

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 2	Klasse 7	Blatt 1 Stand: 23. März 2017
-----------------------	---	-------------------------	-----------------	--

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p><u>Teilsystem Erdoberfläche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende exogene Prozesse (1) Verwitterung, Abtragung, Transport und Ablagerung als grundlegende exogene Prozesse an einem Raumbeispiel aus den Tropen oder den Trockenräumen oder den Polarräumen erklären <p><u>Begriffe:</u> Arktis, Antarktis, borealer Nadelwald, Frostsprengung, nachhaltige Nutzung, Permafrost, Polartag, Polarnacht, Polarkreis, Tundra</p> <p>TERRA Seiten: 46-63</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierungskompetenz 1 - Analysekompetenz 1 - Methodenkompetenz 3 		5

<p><u>Teilsystem Wetter und Klima</u></p> <p>– Globale Wetter- und Klimaphänomene (1) typische Wetterabläufe der immerfeuchten Tropen im Vergleich zu Mitteleuropa beschreiben (2) ein ausgewähltes Wetterextrem sowie daraus resultierende Bedrohungen darstellen Begriffe: Blizzard, Hochdruckgebiet, Hurrikan, Taifun, Luftdruck, Luftfeuchtigkeit, Niederschlag, Sturm (Orkan), Tiefdruckgebiet, Westwindzone, Wetter, Wetterelement, Wind, Tornado, Tropischer Wirbelsturm, Zyklone TERRA Seiten: 14-27</p> <p>– Klimazonen der Erde (1) typische Merkmale der Klimazonen der Erde als Ergebnis der solaren Einstrahlung erläutern Hinweis: Bezeichnung der Klimazonen entsprechend der verwendeten Klimaklassifikation (2) die tropische Zirkulation erklären (3) den Zusammenhang zwischen Klima und natürlicher Vegetation im globalen Überblick erklären Begriffe: Arid, Beleuchtungszone, humid, Gemäßigte Zone, Intertropische Konvergenzzone (ITC), Jahreszeiten, Jahreszeitenklima, Kalte Zone, Klimadiagramm, Klimazone, Passat /Passat-kreislauf, Polarkreis, Polarzone, Regenzeit, Schrägstellung der Erdachse, Sub-/Randtropischer Hochdruckgürtel, Subtropische Zone/Subtropen, Trockenzeit, Tropische Zone/Tropen, Vegetationszone, Wendekreis, Zenit, Zenitalregen TERRA Seiten: 30-43</p> <p>– Phänomene des Klimawandels (1) den natürlichen und den anthropogen verstärkten Treibhauseffekt in Grundzügen darstellen (2) Auswirkungen des Klimawandels in den Polarräumen darstellen</p>	<p>– Analysekompetenz 1</p> <p>– Handlungskompetenz 1</p> <p>– Orientierungskompetenz 4</p> <p>– Methodenkompetenz 3</p> <p>– Methodenkompetenz 2</p> <p>– Orientierungskompetenz 4</p> <p>– Orientierungskompetenz 3</p>	<p>– BNE Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung</p> <p>– MB Information und Wissen</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>10</p>
--	---	---	--

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach <big>Geographie</big>	Wochenstunden: 2	Klasse 7	Blatt 3 Stand: 23. März 2017
-----------------------	--	-------------------------	-----------------	--

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p>(3) globale Auswirkungen des Klimawandels im Überblick erläutern</p> <p>(4) Möglichkeiten zur Reduktion von Treibhausgasen als zentrale Maßnahme gegen die Erderwärmung darstellen</p> <p><u>Begriffe:</u> Antarktis, anthropogener Treibhauseffekt, Arktis, Atmosphäre, Emission, globale Erwärmung, Inlandeis, Klimakonferenz, Klimawandel, Kohlenstoffdioxid, Meereis, Meeresspiegelanstieg, natürlicher Treibhauseffekt, Permafrost, Temperaturanstieg, Treibhausgase TERRA Seiten: 192-207</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analysekompetenz 2 - Handlungskompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> - BNE Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung - MB Information und Wissen; Produktion und Präsentation - BNE Kriterien für nachhaltigkeitsfördernde und -hemmende Handlungen - VB Alltagskonsum 	

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 2	Klasse 7	Blatt 5 Stand: 23. März 2017
-----------------------	---	-------------------------	-----------------	--

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p>Arbeitsmigration, Binnenflucht, Flucht, Integration, Menschenrechte, Migration, Migrationsursachen, Umweltflucht, UN-HCR</p> <p>(4) ein (Schul-)Projekt der Entwicklungszusammenarbeit hinsichtlich der Verbesserung der Lebensverhältnisse anhand ausgewählter nachhaltiger Entwicklungsziele (SDG) beurteilen</p>			7
<p>WG: Methoden</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Diagramme visualisieren und erläutern – Statistische Berechnungen durchführen – Bev.-Pyramiden und Bev.-Statistiken interpretieren – Fallbeispiele im Internet recherchieren und erläutern – Materialien auswerten, Sachverhalte erläutern und durch selbstständig recherchierte Informationen ergänzen – Sachverhalte visualisieren und präsentieren – Raumanalyse erstellen – Materialien auswerten, Vergleichskriterien festlegen – Desgleichen erläutern, dokumentieren, präsentieren und diskutieren – Karikaturen auswerten – Basisinformationen aus Bildern, Texten, Grafiken, Tabellen und thematischen Karten erläutern – Eigenes Verhalten reflektieren und begründen 		18

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 2	Klasse 7	Blatt 6 Stand: 23. März 2017
-----------------------	---	-------------------------	-----------------	--

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
	<ul style="list-style-type: none"> – Materialien auswerten, Sachverhalte erläutern und diskutieren – Ökonomische Sachverhalte graphisch darstellen und auswerten 		

1. Die erste Spalte umfasst die Unterrichtsthemen und die zugehörigen Fachinhalte. Diese Fachinhalte entsprechen beim Kerncurriculum im Wesentlichen den inhaltsbezogenen Kompetenzen des neuen Bildungsplans, den Sie unter http://www.bildungsplaene-bw.de/Lde/Startseite/ALLG/ALLG_GYM_5-6 finden. Inhalte des Schulcurriculums sind mit vorangestelltem „WG“ gekennzeichnet. Die aufgeführten Begriffe sind fakultativ.
2. Die Fachkompetenzen orientieren sich im Wesentlichen an den prozessbezogenen Kompetenzen des neuen Bildungsplans.
3. In der 3. Spalte werden die übergeordneten Kompetenzen, wie Methodenkompetenzen, Sozialkompetenzen und personale Kompetenzen aufgeführt. Zusätzlich sind hier Bezüge zu unserem Schulprofil (z.B. Exkursionen, Lerngänge,...) und zu den Leitperspektiven des Bildungsplans notiert.

Prozessbezogene Kompetenzen

1. Orientierungskompetenz

1. geographische Sachverhalte in topografische Raster einordnen
2. geographische Sachverhalte raum-zeitlich einordnen
3. geographische Sachverhalte in das Mensch-Umwelt-System einordnen
4. ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln

2. Analysekompetenz

1. geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren
2. systemische Zusammenhänge darstellen und daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erörtern

3. Urteilskompetenz

1. geographisch relevante Beurteilungskriterien erläutern
2. eigene Bewertungskriterien nennen
3. kontroverse Standpunkte und Meinungen mehrperspektivisch darstellen
4. raumrelevante systemische Strukturen und Prozesse auch hinsichtlich ihrer zukünftigen Entwicklung bewerten

4. Handlungskompetenz

1. lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern
2. eigene Handlungsmöglichkeiten gemäß nachhaltiger Lösungsansätze gestalten
3. auf der Grundlage inhaltlicher Auseinandersetzung ihre individuelle Bereitschaft zum Handeln überprüfen

5. Methodenkompetenz

1. fragengeleitete Raumanalysen durchführen
2. Informationsmaterialien (Karten, Profile, Diagramme, Bevölkerungsstrukturdiagramme, Klimadiagramme, Statistiken, gegenständliche und theoretische Modelle, Bilder, Luftbilder, Satellitenbilder, Filme, Karikaturen, Texte, Animationen, Simulationen) in analoger und digitaler Form unter

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 2	Klasse 7	Blatt 7 Stand: 23. März 2017
-----------------------	---	-------------------------	-----------------	--

- geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren
3. mithilfe von Versuchen geographische Sachverhalte überprüfen
 4. im Rahmen von Erkundungen und ein- oder mehrtägigen Exkursionen an außerschulischen Lernorten mithilfe physisch-geographischer und humangeographischer Methoden Informationen herausarbeiten und zum Beispiel mit digitalen Medien darstellen
 5. geographische Informationen zur Verdeutlichung von Strukturen und Prozessen als Karte, Skizze, Diagramm, Fließschema, Profil, Wirkungsgefüge, Mindmap und mithilfe eines geographischen Informationssystems (Desktop-GIS oder Web-GIS) darstellen
 6. geographische Sachverhalte auch unter Verwendung digitaler Medien zielgerecht kommunizieren (zum Beispiel multimediale Präsentation, Video, Podcast)

Leitperspektiven

- BNE:** Bildung für nachhaltige Entwicklung
- BTV:** Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
- PG:** Prävention und Gesundheitsförderung
- BO:** Berufliche Orientierung
- MB:** Medienbildung
- VB:** Verbraucherbildung