

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 2	Klasse 5	Blatt 1 Stand: 27. September 2022
Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven		Std. (ca.)
<p>Das Curriculum Klasse 6 wiederholt und führt zahlreiche Kompetenzen, Methoden und Inhalte anhand Europas fort, die in Klasse 5 mittels Baden-Württembergs und Deutschlands eingeführt wurden.</p>				

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 2	Klasse 5	Blatt 2 Stand: 27. September 2022
-------------------	---	-------------------------	-----------------	---

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p>Europa</p> <p>Teilsystem Erdoberfläche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen der Orientierung <ul style="list-style-type: none"> (1) Lage, Größe und Form Europas (2) einfachste geographisch-politische Gliederung Europas beschreiben (Europäische Union, Mitglieder, Nicht-Mitglieder) Hinweis: ausgewählte Staaten Europas mit Hauptstädten - Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse in Europa <ul style="list-style-type: none"> (1) charakteristische Oberflächenformen in Europa darstellen: <ul style="list-style-type: none"> - Europas Großlandschaften (2) Und an folgenden Raumbeispielen erläutern: <ul style="list-style-type: none"> - Glaziale Formen (Alpen) (3) Vulkanismus und mindestens ein weiteres Naturereignis, daraus resultierende Bedrohungen und geeignete Schutzmaßnahmen darstellen (Naturereignis, Naturkatastrophe zum Beispiel Sturm, Hochwasser, Sturmflut, Lawine, Erdbeben,) 	<ul style="list-style-type: none"> - Methodenkompetenz 2, 3 - Orientierungskompetenz 4 - Orientierungskompetenz 4 - Handlungskompetenz 1 - Methodenkompetenz 3 	<ul style="list-style-type: none"> - L: Medienbildung (MB) Information und Wissen - L: BNE Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung 	<p>(14)</p> <p>(+4)</p> <p>(+6)</p>

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 2	Klasse 5	Blatt 4 Stand: 27. September 2022
-------------------	---	-------------------------	-----------------	---

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
birge, Alpenvorland, Hochgebirge, Fluss, See, Meer, Halbinsel, Insel) (3) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung an folgenden Raumbeispielen erklären sowie an mindestens einem Raumbeispiel Vorteile einer nachhaltigen Nutzung altersgemäß beurteilen: – die Alpen und – ein weiterer europäischer Großraum	– Orientierungskompetenz 4 – Urteilskompetenz 2 – Handlungskompetenz 1 – Methodenkompetenz 1	– L: BNE Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung – L: BTV Wertorientiertes Handeln – L: MB Produktion und Präsentation	(+12)

- Die erste Spalte umfasst die Unterrichtsthemen und die zugehörigen Fachinhalte. Diese Fachinhalte entsprechen beim Kerncurriculum im Wesentlichen den inhaltsbezogenen Kompetenzen des neuen Bildungsplans, den Sie unter http://www.bildungsplaene-bw.de/Lde/Startseite/ALLG/ALLG_GYM_5-6 finden. Inhalte des Schulcurriculums sind mit vorangestelltem „WG“ gekennzeichnet.
- Die Fachkompetenzen orientieren sich im Wesentlichen an den prozessbezogenen Kompetenzen des neuen Bildungsplans.
- In der 3. Spalte werden die übergeordneten Kompetenzen, wie Methodenkompetenzen, Sozialkompetenzen und personale Kompetenzen aufgeführt. Zusätzlich sind hier Bezüge zu unserem Schulprofil (z.B. Exkursionen, Lerngänge,...) und zu den Leitperspektiven des Bildungsplans notiert werden.

Hinweis:

Die oben nach Teilsystemen getrennten Themen, lassen sich in der Unterrichtspraxis wohl am besten folgendermaßen gliedern:

- Europa
- Alpen (Natur- und Kulturraum, Raumanalyse, glaziale Serie)
- Vulkanismus und Naturgefahren

Prozessbezogene Kompetenzen

1. Orientierungskompetenz

1. geographische Sachverhalte in topografische Raster einordnen
2. geographische Sachverhalte raum-zeitlich einordnen
3. geographische Sachverhalte in das Mensch-Umwelt-System einordnen
4. ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln

2. Analysekompetenz

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 2	Klasse 5	Blatt 5 Stand: 27. September 2022
-----------------------	---	-------------------------	-----------------	--

1. geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren
2. systemische Zusammenhänge darstellen und daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erörtern

3. Urteilskompetenz

1. geographisch relevante Beurteilungskriterien erläutern
2. eigene Bewertungskriterien nennen
3. kontroverse Standpunkte und Meinungen mehrperspektivisch darstellen
4. raumrelevante systemische Strukturen und Prozesse auch hinsichtlich ihrer zukünftigen Entwicklung bewerten

4. Handlungskompetenz

1. lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern
2. eigene Handlungsmöglichkeiten gemäß nachhaltiger Lösungsansätze gestalten
3. auf der Grundlage inhaltlicher Auseinandersetzung ihre individuelle Bereitschaft zum Handeln überprüfen

5. Methodenkompetenz

1. fragengeleitete Raumanalysen durchführen
2. Informationsmaterialien (Karten, Profile, Diagramme, Bevölkerungsstrukturdiagramme, Klimadiagramme, Statistiken, gegenständliche und theoretische Modelle, Bilder, Luftbilder, Satellitenbilder, Filme, Karikaturen, Texte, Animationen, Simulationen) in analoger und digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren
3. mithilfe von Versuchen geographische Sachverhalte überprüfen
4. im Rahmen von Erkundungen und ein- oder mehrtägigen Exkursionen an außerschulischen Lernorten mithilfe physisch-geographischer und humangeographischer Methoden Informationen herausarbeiten und zum Beispiel mit digitalen Medien darstellen
5. geographische Informationen zur Verdeutlichung von Strukturen und Prozessen als Karte, Skizze, Diagramm, Fließschema, Profil, Wirkungsgefüge, Mindmap und mithilfe eines geographischen Informationssystems (Desktop-GIS oder Web-GIS) darstellen
6. geographische Sachverhalte auch unter Verwendung digitaler Medien zielgerecht kommunizieren (zum Beispiel multimediale Präsentation, Video, Podcast)

Leitperspektiven

- BNE: Bildung für nachhaltige Entwicklung**
BTv: Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
PG: Prävention und Gesundheitsförderung
BO: Berufliche Orientierung
MB: Medienbildung
VB: Verbraucherbildung