

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Deutsch	Wochenstunden: 5	Klasse 5	Blatt 1 Stand: 13. Juni 2016
-----------------------	--	-------------------------	-----------------	--

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p>1. Sich und andere informieren</p> <ul style="list-style-type: none"> – gezielt nach Informationen suchen – Informationen sammeln und ordnen – Informationen aus Sachtexten gewinnen – Informationen präsentieren - Schule / Schüler hier und anderswo 	<p>Sprechen u. Zuhören / Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – sich und andere vorstellen – Informationen zu Personen und Dingen einholen, ordnen, präsentieren – Steckbriefe anfertigen <p>Lesen / Umgang mit Texten u. Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen aus Texten entnehmen u. zusammenfassen – weitere Informationen einholen 	<p>[WG (üSC) – Klassenrat]</p> <p>WG (SC) – Wer ist C. M. Wieland?</p> <p>WG (SC) – Stadtbibliothek / Mediothek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Umgang mit Texten und Medien – Einführung in die Benutzung einer Bibliothek – Ordnungssysteme von Bibliotheken – Bücher suchen (Online-Katalog) <p>Leitperspektiven:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kommunikation und Kooperation – Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen 	<p>10</p> <p>4 KC 6 SC [üSC]</p>
<p>2. Sprachlicher Umgang mit anderen (Gesprächsführung)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Funktionen von sprachlichen Äußerungen analysieren und reflektieren – sprachliche Äußerungen funktional gestalten – sprachliche Identität reflektieren 	<p>Sprechen u. Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gesprächsregeln aushandeln und einhalten – Gespräche führen (zuhören, Sprechabsichten erkennen, sach-, situations- und adressatenbezogen auf andere eingehen) – Aussagen / Behauptungen begründen – <i>optional: Rollenspiel</i> 	<p>[WG (üSC) – Klassenrat]</p> <p>übergeordnete Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> – personale u. soziale Kompetenz: sich der Situation angemessen äußern <p>Leitperspektiven</p> <ul style="list-style-type: none"> – Selbstregulation – Regeln des Zusammenlebens vereinbaren und einhalten – Akzeptanz anderer Meinungen – wertorientiertes Handeln – Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung – Demokratiefähigkeit 	<p>8</p> <p>4 KC 4 SC [üSC]</p>

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Deutsch	Wochenstunden: 5	Klasse 5	Blatt 2 Stand: 13. Juni 2016
-------------------	--	-------------------------	-----------------	--

<p>3. Mündlich und schriftlich erzählen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale guten Erzählens erkennen - Fantasieerzählungen verfassen - Erzähltexte ausgestalten, weiterschreiben, in andere Medien umsetzen (Bild, Standbild) 	<p>Sprechen u. Zuhören / Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - mündlich u. schriftlich erzählen - einen Schreibplan erstellen - sprachlich anschaulich erzählen <p>Lesen / Sprechen u. Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Erzählung ausdrucksvoll vortragen 	<p>WG (SC) – Schreibprojekt (optional)</p> <p>übergeordnete Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - personale u. soziale Kompetenz: sich der Situation angemessen äußern <p>Leitperspektiven</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen 	<p>12</p> <p>8 KC 4 SC</p>
<p>4. Beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale einer Beschreibung kennenlernen - eine Beschreibung verfassen (Tiere, Gegenstände, Wege) 	<p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Sachtexten entnehmen - Lesestrategien anwenden - Sachtexte verstehen <p>Sprechen u. Zuhören / Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiere, Gegenstände und Wege planvoll und verständlich beschreiben - Beschreibung vortragen 	<p>WG (SC) – Recherchieren (Mediothek) [→ BK - Museumspatenschaft/Tierzeichnung]</p> <p>übergeordnete Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - informieren und recherchieren (in Zeitschriften, Büchern, Internet) - Methoden der Texterschließung - markieren, gliedern - Techniken des Lesens: überfliegendes Lesen, konzentriertes Lesen - einfache Präsentationstechniken <p>Leitperspektiven</p> <ul style="list-style-type: none"> - informationstechnische Grundlagen 	<p>16</p> <p>12 KC 4 SC</p>
<p>5. Kinder- und Jugendbücher entdecken</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich und andere über Bücher informieren - Freude am Lesen entwickeln 	<p>Lesen / Sprechen u. Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bücher lesen und besprechen - Buchvorstellung 	<p>WG (SC) – Leseförderung (Mediothek)</p> <p>WG (SC) – Autorenlesung (optional)</p> <p>Leitperspektiven</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen 	<p>16</p> <p>10 KC 6 SC</p>

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Deutsch	Wochenstunden: 5	Klasse 5	Blatt 3 Stand: 13. Juni 2016
<p>6. Erzähltexte untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erzähltexte lesen - Erzähltexte besprechen - Erzähltexte analysieren - Märchen und Sagen 	<p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erzähltexte wirkungsvoll vorlesen <p>Sprechen u. Zuhören / Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - wesentliche Elemente eines Textes bestimmen und beschreiben >Ort, Zeit, Figuren, Spannungskurve >Autor, Erzähler / Erzählperspektive - Textsortenmerkmale erkennen u. Textsorten bestimmen 	<p>WG (SC) – Lokalsagen (z. B. „Schwarz Veri“); Museumsbesuch (optional)</p> <p>übergeordnete Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fachbegriffe zur formalen Beschreibung von Texten verwenden <p>Leitperspektiven</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formen von Vorurteilen und Klischees problematisieren 	<p>24</p> <p>20 KC 4 SC</p>	
<p>7. Gedichte untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formanalyse - zentrale Inhalte erfassen - Wirkung beschreiben 	<p>Lesen / Sprechen u. Zuhören / Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedichte wirkungsvoll vortragen - wesentliche Elemente eines Gedichtes (lyrisches Ich, Reim, Rhythmus, Metrum, sprachliche Bilder, Vers und Strophe) kennenlernen - Inhalte erschließen und einfache Deutungsansätze entwickeln und formulieren 	<p>übergeordnete Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprechtechniken anwenden - Fachbegriffe zur formalen Beschreibung von Texten verwenden <p>Leitperspektiven</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wahrnehmung und Empfindung 	<p>12</p> <p>12 KC 0 SC</p>	
<p>8. Szenisch spielen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gefühle durch Gestik und Mimik ausdrücken - Dialoge gestalten 	<p>Lesen / Sprechen u. Zuhören / Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Standbilder bauen - Spiel ohne Worte: Mimik, Gestik, Körpersprache - Fachbegriffe: Dialog, Szene, Regieanweisung, Rolle - <i>Theaterstück vorbereiten, proben und aufführen (optional)</i> 	<p>WG (SC) – ganzheitliches Lernen und Erfahren / Selbstsicherheit gewinnen</p> <p>[→ BK – Aktion: Spiel mit Requisiten]</p> <p>Leitperspektiven</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wahrnehmung und Empfindung 	<p>10</p> <p>9 KC 1 SC</p>	

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Deutsch	Wochenstunden: 5	Klasse 5	Blatt 4 Stand: 13. Juni 2016
<p>9. Struktur und Bedeutung von Wortarten erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortarten unterscheiden und verwenden – Tempus und Modus des Verbs erkennen und richtig anwenden – Wortbildungen – Bedeutung von Wörtern erkennen und nutzen (Semantik) 	<p>Lesen / Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortarten nach morphologischen Merkmalen (Flektion / Deklination) unterscheiden (Verb, Nomen / Substantiv, Artikel, Adjektiv, Adverb, Pronomen, Präposition) – alle Tempora; Indikativ u. Imperativ in Form und Funktion bestimmen und verwenden – Zusammensetzungen und Ableitungen kennen und für die RS nutzen – Funktion und Verwendung der unterschiedlichen Wortarten kennen und nutzen 	<p>WG (SC) - Rechtschreibförderung WG (SC) - Verbindung mit Fremdsprachenerwerb</p> <p>übergeordnete Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Anwendung sprachlicher Fachbegriffe – Kategorien erkennen – Rechtschreibung 	<p>20</p> <p>16 KC 4 SC</p>	
<p>10. Struktur von Sätzen erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Satzglieder untersuchen – Satzarten unterscheiden – Satzzeichen richtig verwenden – Textkohärenz 	<p>Lesen / Schreiben / Sprechen u. Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – Struktur von einfachen Sätzen nach dem Feldermodell beschreiben – Prädikat und vom Prädikat abhängige Satzglieder bestimmen – Haupt- und Nebensätze erkennen – Kommasetzung in Satzgefügen – Satzschlusszeichen und wörtliche Rede – Satzzusammenhänge erkennen und gestalten 	<p>WG (SC) - Rechtschreibförderung WG (SC) - Verbindung mit Fremdsprachenerwerb</p> <p>übergeordnete Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Anwendung sprachlicher Fachbegriffe – Analysetechniken – Rechtschreibung / Zeichensetzung 	<p>20</p> <p>16 KC 4 SC</p>	

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Deutsch	Wochenstunden: 5	Klasse 5	Blatt 5 Stand: 13. Juni 2016
-----------------------	--	-------------------------	-----------------	--

<p>11. Regeln und Verfahren der Rechtschreibung anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schärfung / Dehnung / s-Laute - Groß- / Kleinschreibung 	<p>Lesen / Schreiben / Sprechen u. zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibstrategien erwerben - Fehlersensibilität stärken - eigene Texte überarbeiten und berichtigen (auch mit Hilfe von Nachschlagewerken / Rechtschreibhilfen) 	<p>WG (SC) - Rechtschreibförderung</p> <p>WG (SC) – Verbindung mit Fremdsprachenerwerb</p> <p>übergeordnete Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gebrauch von Wörterbüchern und Rechtschreibprogrammen - Selbstkorrektur <p>Leitperspektiven</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstregulation und Lernen - Informationstechnische Grundlagen 	<p>32</p> <p>24 KC 8 SC</p>
--	---	---	--

➔ *Ausgehend von 36 Wochen und 5 WS (3/4 Kerncurriculum; 1/4 Schulcurriculum) -> 180 Stunden gesamt (135 KC, 45 SC)*

Schulbuch: deutsch.kompetent 5 BW, Klett 2016

[Das war der Arbeitsauftrag:

1. Jede Fachschaft erstellt bis zur letzten GLK (23.06.2016) für die Klassenstufen 5 und 6 ein Curriculum nach obigem Muster. Dieses soll sowohl das Kern-, als auch das Schulcurriculum enthalten.
2. Die erste Spalte umfasst die Unterrichtsthemen und die zugehörigen Fachinhalte. Diese Fachinhalte entsprechen beim Kerncurriculum im Wesentlichen den inhaltsbezogenen Kompetenzen des neuen Bildungsplans, den Sie unter http://www.bildungsplaene-bw.de/Lde/Startseite/ALLG/ALLG_GYM_5-6 finden. Inhalte des Schulcurriculums sollen mit vorangestelltem „WG“ gekennzeichnet werden. Bitte kennzeichnen Sie optionale Inhalte des Schulcurriculums kursiv.
3. Die Fachkompetenzen orientieren sich im Wesentlichen an den prozessbezogenen Kompetenzen des neuen Bildungsplans. Bitte stellen Sie bei schulischen Besonderheiten auch hier ein „WG“ voran, Optionales wird wieder kursiv dargestellt.
4. In der 3. Spalte werden wie bisher die übergeordneten Kompetenzen, wie Methodenkompetenzen, Sozialkompetenzen und personale Kompetenzen aufgeführt. Zusätzlich sollen hier Bezüge zu unserem Schulprofil (z.B. Exkursionen, Lerngänge,...) und zu den Leitperspektiven des Bildungsplans notiert werden.
5. Falls fachlich, sinnvoll integrieren Sie in der Tabelle Inhalte und Kompetenzen unsere Berufsorientierung, Erlebnispädagogik, Präventionsarbeit sowie die Kooperationen mit externen Partnern (Stadtbücherei, Museum, Kreissparkasse, Boehringer Ingelheim,...). Entsprechende Arbeitspapiere der Stadtbücherei, des Museums und der Schulsozialarbeit liegen bereits vor und werden per Mail an alle verschickt. Die Schulsozialarbeiter, Frau Jennen und Frau Kiehlmann (Museum) sind über die Fachsitzungen informiert und nehmen ggf. daran teil.]