

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Deutsch (LK)	Wochenstunden: 5	KSI+II	Blatt 1 Stand: 25. 11. 2021
-----------------------	---	-------------------------	---------------	---------------------------------------

Vorüberlegungen.

Gesamt K1: ca. 149 UStd.

Gesamt K2: ca. 118 UStd.

Zur Erinnerung: Schreibformen, die in Klausuren je 1x abgeprüft werden sollten (2 sind frei wählbar):

IL - Interpretation literarischer Texte (Kurzprosa/Lyrik)

EL – Erörterung eines literarischen Textes

AP – Analyse pragmatischer Texte

EP – Erörterung pragmatischer Texte

MA – Materialgestütztes Schreiben argumentierender Texte

WK – Werk im Kontext = Erörterung zweier literarischer Texte

(AP/EP als eine Klausur möglich)

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Deutsch (LK)	Wochenstunden: 5	KSI+II	Blatt 2 Stand: 25. 11. 2021
Leistungsfach Deutsch		Zweijahresplanung	Kurshalbjahre 1+2	Std. (ca. 149)

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Deutsch (LK)	Wochenstunden: 5	KSI+II	Blatt 3 Stand: 25. 11. 2021
-----------------------	---	-------------------------	---------------	---------------------------------------

Thema / Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca. 149)
<p>UE1: Kurzprosa nach Wahl der Fachlehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wiederholung Interpretieren Narratologie, Aufbau, Dialog, Motive, sprachliche Mittel – Informationen aus Texten entnehmen, ordnen, präsentieren – ggf. historische Kontextualisierung <p>→ Klausur 1: Interpretation eines lit. Textes (Herbst)</p> <p><u>mögl. Verknüpfung:</u> Kommunikationsmodelle</p> <p><u>Alternative:</u> <i>Lyrik Teil 1 (UE7)</i></p>	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sachinhalte inhaltlich präzise, sachlich prägnant und klar strukturiert formulieren <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte planen, differenzierte Fragestellungen, Arbeitshypothesen, Untersuchungs- und Problemaspekte entwickeln <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesestrategien und Methoden der Texters- schließung selbstständig anwenden – Texte verstehen: Sinnzusammenhänge zwischen verschiedenen Ebenen und Elementen von Texten herstellen 	<p>übergeordnete Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Methoden der Texterschließung – markieren, gliedern – Techniken des Lesens: überfliegendes Lesen, konzentriertes Lesen <p>Leitperspektiven:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fachbegriffe zur formalen Beschreibung von Texten verwenden – Problematisieren; Wahrnehmung und Empfindung 	<p>~15 Std.</p>

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Deutsch (LK)	Wochenstunden: 5	KSI+II	Blatt 4 Stand: 25. 11. 2021
<p>UE2: Sachtextanalyse und Erörterung</p> <p>aktuelle einschlägige Texte, noch nicht domänenspezifisch, sondern Legen von thematischen Spuren</p> <p>oder: Verschörungstheorien</p> <p>oder: Metapher und Framing oder: Rhetorik (politische Reden)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung: Grundlagen des Argumentierens - Texten komplexe Informationen zielgerichtet entnehmen und sie analysieren und bewerten - Sachtexte aufgrund ihrer informierenden, instruierenden, appellativen, argumentativen [...] Funktion bestimmen und unterscheiden - Vorwissen, Fachwissen, Kontextwissen, Weltwissen, Leseerfahrung und einschlägige Quellen für das Textverständnis nutzen <p><u>mögl. Verknüpfung:</u> Traditionelle und neue Medien</p> <p>→ Klausur 2: Analyse eines pragmatischen Textes oder Erörterung eines pragmatischen Textes, auch beide Themen zur Wahl möglich</p>		<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen differenzierten und situationsangemessenen Wortschatz anwenden - durch gezieltes Fragen Informationen beschaffen und Positionen klären <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte planen, differenzierte Fragestellungen, Arbeitshypothesen, Untersuchungs- und Problemaspekte entwickeln - Informationsquellen gezielt nutzen (Bibliotheken, Nachschlagewerke, Internet, Fachliteratur) <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte verstehen: Deutungshypothesen entwickeln, diese differenziert begründen, am Text belegen - Information und Wertung im Text unterscheiden - Rückschlüsse aus der medialen Verbreitungsform des Textes ziehen - Geltungsansprüche von Texten in unterschiedlichen Produktions- und Rezeptionsszusammenhängen einschätzen <p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Medienformate unterscheiden - selbstständig verschiedene mediale Quellen zu Recherchezwecken benutzen - das medial Dargestellte als Konstrukt begreifen und kritisch einschätzen - sich mit Gefahren bei der Mediennutzung auseinandersetzen und angemessen und präventiv agieren; Urheberrecht, 	<p>WG (SC) – Methoden und Medienkompetenz (Mediothek)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nutzen einer Bibliothek - Online-Recherche - Informationstechnische Grundlagen <p>übergeordnete Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich einer Kommunikationssituation entsprechend angemessen verständigen (personale und soziale Kompetenz) <p>Leitperspektiven</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstregulation - Akzeptanz anderer Meinungen - wertorientiertes Handeln - Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung - Demokratiefähigkeit 	<p>~20 Std.</p>

Thema / Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca. 149)
	Datenschutz und Persönlichkeitsrechte beim Umgang mit Medien berücksichtigen		
<p>UE3: erste Ganzschrift, die an die lit. EÖ gekoppelt ist und thematisch passende Sachtexte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inhalte der Ganzschrift - Sachtextanalyse - Literarische Erörterung - zentrale Inhalte von Texten exzerpieren und textbezogen erläutern; dazu aussagekräftige Textbelege zitieren - Handlungszusammenhänge, Handlungslogik und -brüche erkennen - sprachliche und erzählerische Merkmale von Texten analysieren und deuten - einen Schreibplan erstellen - Aussagen begründen und belegen - Stellung nehmen <p><u>mögl. Verknüpfung:</u> ggf. Dramen (darunter ein antikes Drama, auch in Auszügen);</p> <p>→ Klausur 3: Erörterung eines lit. Textes (evtl. thematische Ausrichtung: Dramentheorie)</p>	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachinhalte inhaltlich präzise, sachlich prägnant und klar strukturiert formulieren <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte planen, differenzierte Fragestellungen, Arbeitshypothesen, Untersuchungs- und Problemaspekte entwickeln <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesestrategien und Methoden der Texterschließung selbstständig anwenden - Texte verstehen: Sinnzusammenhänge zwischen verschiedenen Ebenen und Elementen von Texten herstellen - Sachtextanalyse: Information und Wertung im Text unterscheiden und einschätzen 	<p>WG (SC) – Förderung der Schreibkompetenz</p> <p>übergeordnete Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methoden der Texterschließung - Analyse und Bewertung <p>Leitperspektiven</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen - ggf. Formen des interkulturellen Dialogs - Wahrnehmung und Empfindung 	~25 Std.

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Deutsch (LK)	Wochenstunden: 5	KSI+II	Blatt 6 Stand: 25. 11. 2021
<p>UE4: Aufklärung der Kommunikation</p> <p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kant - Wieland - Lessing (einzelne Szenen aus dem "Nathan") - Fabeln - Presse und Öffentlichkeit (damals und heute) - Kommunikationstheorie - Texten komplexe Informationen zielgerichtet entnehmen und sie analysieren und Stellung dazu nehmen - Sachtexte aufgrund ihrer informierenden, instruierenden, appellativen, argumentativen [...] Funktion bestimmen und unterscheiden - Texte unterschiedlicher Textsorten aspektorientiert vergleichen oder produzieren (z.B. Kommentar) - Vorwissen, Fachwissen, Kontextwissen, Weltwissen, Leseerfahrung und einschlägige Quellen für das Textverständnis nutzen 	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachinhalte verständlich referieren - Verschiedene Gesprächsformen praktizieren z.B. Diskussion, Streitgespräch, Interpretationsgespräch - In Kommunikationssituationen sicher und konstruktiv agieren, eigene Positionen vertreten, Strittiges identifizieren, auf Gegenpositionen sachlich und argumentierend eingehen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus komplexen Texten wiedergeben - Differenzierte abwägende wie meinungsbildende Texte formulieren - Argumente klar formulieren und begründen - Texte unter Einbeziehung historisch, kultureller, philosophischer, politischer oder weltanschaulicher Bezüge deuten <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textverstehen: Kenntnisse philosophischer und geschichtswissenschaftlicher Texte in die Kontextualisierung literarischer Werke einbeziehen - Texte auf der Basis von sachlich fundierten Kriterien beurteilen und dabei auch textexterne Bezüge wie Produktions-, Rezeptions- und Wirkungsbedingungen berücksichtigen 	<p>WG (SC) – Förderung der ganzheitlichen Bildung</p> <p>übergeordnete Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methoden der Texterschließung - differenziert und eigenständig zu komplexeren Argumentationen Stellung nehmen <p>Leitperspektiven</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen - Formen des interkulturellen und interreligiösen Dialogs - Wahrnehmung und Empfindung 	<p>~15 Std.</p>	

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Deutsch (LK)	Wochenstunden: 5	KSI+II	Blatt 7 Stand: 25. 11. 2021
-----------------------	---	-------------------------	---------------	---------------------------------------

Thema / Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca. 149)
<p>UE5: zweite Ganzschrift, die an die lit. EÖ gekoppelt ist und thematisch passende Sachtexte</p> <ul style="list-style-type: none"> – Inhalte der Ganzschrift – Sachtextanalyse – Literarische Erörterung – zentrale Inhalte von Texten exzerpieren und textbezogen erläutern; dazu aussagekräftige Textbelege zitieren – Handlungszusammenhänge, Handlungslogik und -brüche erkennen – Vertiefung: sprachliche und erzählerische Merkmale von Texten analysieren und deuten – einen Schreibplan erstellen – Aussagen begründen und belegen – Stellung nehmen <p><u>mögl. Verknüpfung:</u> ggf. Dramen (darunter ein antikes Drama, auch in Auszügen); falls nicht in Verbindung mit einer der anderen Pflichtlektüren behandelt</p>	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sachinhalte inhaltlich präzise, sachlich prägnant und klar strukturiert formulieren <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte planen, differenzierte Fragestellungen, Arbeitshypothesen, Untersuchungs- und Problemaspekte entwickeln <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesestrategien und Methoden der Texterschließung selbstständig anwenden – Texte verstehen: Sinnzusammenhänge zwischen verschiedenen Ebenen und Elementen von Texten herstellen – Sachtextanalyse: Information und Wertung im Text unterscheiden und einschätzen 	<p>WG (SC) – Förderung der Schreibkompetenz</p> <p>übergeordnete Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Methoden der Texterschließung – Analyse und Bewertung <p>Leitperspektiven</p> <ul style="list-style-type: none"> – Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen – ggf. Formen des interkulturellen Dialogs – Wahrnehmung und Empfindung 	<p>~24 Std.</p>

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Deutsch (LK)	Wochenstunden: 5	KSI+II	Blatt 8 Stand: 25. 11. 2021
Thema / Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven		Std. (ca. 149)
<p>UE7: Lyrik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begriff des Schwerpunkts z.B. Reisen - Literaturgeschichte im Längsschnitt - Vertiefung: Analysieren von Aufbau, Motiven, sprachlichen Mitteln ... und Interpretation - Informationen aus Texten entnehmen, ordnen, <u>vergleichen</u> und präsentieren - historische Kontextualisierung - Texte des Barock, der Aufklärung und des Sturm und Drang, der Klassik und Romantik, des Realismus oder Naturalismus, der Literatur des 20. Jahrhunderts und der Gegenwart. - grundlegende Merkmale der Epochen des Barock, der Aufklärung und des Sturm und Drang, der Klassik und Romantik, des Realismus oder Naturalismus, des Expressionismus, der Moderne sowie der Gegenwartsliteratur nennen und erläutern. <p>→ Klausur 4: Interpretation eines literarischen Textes (Gedicht) oder: Vergleichende Interpretation zweier Gedichte</p>	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachinhalte inhaltlich präzise, sachlich prägnant und klar strukturiert formulieren <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte planen, differenzierte Fragestellungen, Arbeitshypothesen, Untersuchungs- und Problemaspekte entwickeln <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesestrategien und Methoden der Texterschließung selbstständig anwenden - Texte verstehen: Sinnzusammenhänge zwischen verschiedenen Ebenen und Elementen von Texten herstellen - Texte auf der Basis von sachlich fundierten Kriterien beurteilen und dabei auch textexterne Bezüge wie kulturelle, philosophische, politischen, weltanschauliche Rahmenbedingungen einbeziehen 	<p>übergeordnete Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methoden der Texterschließung - markieren, gliedern - Techniken des Lesens: überfliegendes Lesen, konzentriertes Lesen <p>Leitperspektiven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fachbegriffe zur formalen Beschreibung von Texten verwenden - Problematisieren; Wahrnehmung und Empfindung - eigene und fremde Lebenswelten beschreiben, differenziert vergleichen und bewerten und Fremdheitserfahrungen reflektieren (Alterität) 		<p>~25 Std.</p>

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Deutsch (LK)	Wochenstunden: 5	KSI+II	Blatt 9 Stand: 25. 11. 2021
Thema / Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca. 149)	
<p>UE8: erste Ganzschrift, die Grundlage des Werksvergleichs ist</p> <ul style="list-style-type: none"> – zentrale Inhalte von Texten exzerpieren und textbezogen erläutern; dazu aussagekräftige Textbelege zitieren – Handlungszusammenhänge, Handlungslogik und -brüche erkennen – Vertiefung: sprachliche und erzählerische Merkmale von Texten analysieren und deuten – Aussagen begründen und belegen und Stellung nehmen – historische Kontextualisierung des Werkes 	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sachinhalte inhaltlich präzise, sachlich prägnant und klar strukturiert formulieren <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – differenzierte Fragestellungen, Arbeitshypothesen, Untersuchungs- und Problemaspekte entwickeln <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesestrategien und Methoden der Texterschließung selbstständig anwenden – Texte verstehen: Sinnzusammenhänge zwischen verschiedenen Ebenen und Elementen von Texten herstellen – Texte auf der Basis von sachlich fundierten Kriterien beurteilen und dabei auch textexterne Bezüge wie kulturelle, philosophische, politischen, weltanschauliche Rahmenbedingungen einbeziehen <p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> – selbstständig verschiedene mediale Quellen zu Recherchezwecken benutzen 	<p>WG (SC) – Methoden und Medienkompetenz (Mediothek)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nutzen einer Bibliothek – Online-Recherche zu bestimmten Themen <p>übergeordnete Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Methoden der Texterschließung – markieren, gliedern – Techniken des Lesens: überfliegendes Lesen, konzentriertes Lesen – Wirkung eines Textes beschreiben und begründen <p>Leitperspektiven:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fachbegriffe zur formalen Beschreibung von Texten verwenden – Problematisieren; Wahrnehmung und Empfindung – eigene und fremde Lebenswelten beschreiben, differenziert vergleichen und bewerten und Fremdheitserfahrungen reflektieren (Alterität) 	<p>~25 Std.</p>	

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Deutsch (LK)	Wochenstunden: 5	KSI+II	Blatt 10 Stand: 25. 11. 2021
-----------------------	---	-------------------------	---------------	--

Leistungsfach Deutsch	Zweijahresplanung	Kurshalbjahre 3+4	Std. (ca. 118)
------------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Deutsch (LK)	Wochenstunden: 5	KSI+II	Blatt 11 Stand: 25. 11. 2021
-----------------------	---	-------------------------	---------------	--

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p>UE9: zweite Ganzschrift, die Grundlage des Werksvergleichs ist</p> <ul style="list-style-type: none"> – zentrale Inhalte von Texten exzerpieren und textbezogen erläutern; dazu aussagekräftige Textbelege zitieren – Handlungszusammenhänge, Handlungslogik und -brüche erkennen – Vertiefung: sprachliche und erzählerische Merkmale von Texten analysieren und deuten – Aussagen begründen und belegen und Stellung nehmen – historische Kontextualisierung des Werkes <p>→ Klausur 5: Werk im Kontext = Erörterung zweier literarischer Texte</p>	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sachinhalte inhaltlich präzise, sachlich prägnant und klar strukturiert formulieren <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – differenzierte Fragestellungen, Arbeitshypothesen, Untersuchungs- und Problemaspekte entwickeln <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesestrategien und Methoden der Texterschließung selbstständig anwenden – Texte verstehen: Sinnzusammenhänge zwischen verschiedenen Ebenen und Elementen von Texten herstellen – Texte auf der Basis von sachlich fundierten Kriterien beurteilen und dabei auch textexterne Bezüge wie kulturelle, philosophische, politischen, weltanschauliche Rahmenbedingungen einbeziehen <p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> – selbstständig verschiedene mediale Quellen zu Recherchezwecken benutzen 	<p>WG (SC) – Methoden und Medienkompetenz (Mediothek)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nutzen einer Bibliothek – Online-Recherche zu bestimmten Themen <p>übergeordnete Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Methoden der Texterschließung – markieren, gliedern – Techniken des Lesens: überfliegendes Lesen, konzentriertes Lesen – Wirkung eines Textes beschreiben und begründen <p>Leitperspektiven:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fachbegriffe zur formalen Beschreibung von Texten verwenden – Problematisieren; Wahrnehmung und Empfindung – eigene und fremde Lebenswelten beschreiben, differenziert vergleichen und bewerten und Fremdheitserfahrungen reflektieren (Alterität) 	~25 Std.

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Deutsch (LK)	Wochenstunden: 5	KSI+II	Blatt 12 Stand: 25. 11. 2021
<p>UE10: Filmanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> – unter Verwendung von Fachbegriffen Theaterinszenierungen, Hörtexte und Filme sachgerecht und aspektorientiert analysieren und interpretieren – sich mit Filmkritik und Aspekten der Filmtheorie auseinandersetzen – verschiedene Medien unterscheiden, analysieren und die Ergebnisse der Analyse bei der Nutzung, Kritik und Gestaltung von Medien sinnvoll berücksichtigen – Funktionen und Wirkungsabsichten von Medien unterscheiden, vergleichen und kritisch reflektieren – das medial Dargestellte als Konstrukt begreifen und kritisch reflektieren – ihren ersten Gesamteindruck eines Bildes, Films, Hörspiels oder einer Theaterinszenierung erläutern, begründen und für den Verstehensprozess nutzen – eigene Bildvorstellungen (zum Beispiel Setting) entwickeln, beschreiben und mit (audio-) visuellen Gestaltungen vergleichen – Theaterinszenierungen und Literaturverfilmungen als Textinterpretationen erfassen und beurteilen <p>z.B: Film „Arrival“</p> <p><u>mögl. Verknüpfung:</u> Zeichentheorie und Sapir-Whorf-Hypothese</p>		<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gespräche sowie längere gesprochene Texte konzentriert verfolgen, ihr Verständnis durch – Mitschriften und Notizen sichern, aktiv zuhören – Kommunikation beurteilen: kriterienorientiert das eigene Gesprächsverhalten und das anderer beobachten, reflektieren und bewerten – auch im interkulturellen Dialog eigene und fremde Wahrnehmungen unterscheiden und kulturelle Unterschiede wahrnehmen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – differenzierte Fragen, Arbeitshypothesen, Untersuchungsaspekte und Problemstellungen entwickeln und reflektieren – die Ergebnisse einer Textanalyse selbstständig fachgerecht und aspektorientiert darstellen – Texte analytisch interpretieren und Textdeutungen begründen und belegen, dabei auch Ideengehalt, gattungs- und epochenspezifische Merkmale, historische, kulturelle, philosophische, politische oder weltanschauliche Bezüge einbeziehen – Textvergleiche strukturiert und aspektorientiert verfassen <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rückschlüsse aus der medialen Verbreitungsform eines Textes ziehen – Information und Wertung in Texten unterscheiden – die Zuordnung von Texten zu Textformen und Textsorten reflektieren – Kenntnisse literaturwissenschaftlicher, philosophischer und 	<ul style="list-style-type: none"> – MB Medienanalyse; Mediengesellschaft 	<p>~23 Std.</p>

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Deutsch (LK)	Wochenstunden: 5	KSI+II	Blatt 13 Stand: 25. 11. 2021
	geschichtswissenschaftlicher Texte in die Kontextualisierung literarischer Werke ein- beziehen			

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Deutsch (LK)	Wochenstunden: 5	KSI+II	Blatt 14 Stand: 25. 11. 2021
<p>UE11: Materialgestütztes Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – – Texten komplexe Informationen zielgerichtet entnehmen und sie analysieren und bewerten – Sachtexte aufgrund ihrer informierenden, instruierenden, appellativen, argumentativen [...] Funktion bestimmen und unterscheiden – Vorwissen, Fachwissen, Kontextwissen, Weltwissen, Leseerfahrung und einschlägige Quellen für das Textverständnis nutzen <p><u>mögl. Verknüpfung:</u> Sprachvarietäten und Sprachwandel</p> <ul style="list-style-type: none"> – Phänomene des Sprachwandels und die Bedeutung und Veränderlichkeit der Sprache und ihrer Normen reflektieren; auf der Grundlage sprachkritischer Texte Entwicklungstendenzen der Gegenwartssprache beschreiben und bewerten. – Phänomene des Spracherwerbs (Erst-, Zweitsprache) beschreiben <p>→ Klausur 6: Materialgestütztes Verfassen eines Kommentars</p>		<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – einen differenzierten und situationsangemessenen Wortschatz anwenden – durch gezieltes Fragen Informationen beschaffen und Positionen klären <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte planen, differenzierte Fragestellungen, Arbeitshypothesen, Untersuchungs- und Problemaspekte entwickeln – Informationsquellen gezielt nutzen (Bibliotheken, Nachschlagewerke, Internet, Fachliteratur) <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte verstehen: Deutungshypothesen entwickeln, diese differenziert begründen, am Text belegen – Information und Wertung im Text unterscheiden – Rückschlüsse aus der medialen Verbreitungsform des Textes ziehen – Geltungsansprüche von Texten in unterschiedlichen Produktions- und Rezeptionsszusammenhängen einschätzen <p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> – verschiedene Medienformate unterscheiden – selbstständig verschiedene mediale Quellen zu Recherchezwecken benutzen – das medial Dargestellte als Konstrukt begreifen und kritisch einschätzen 	<p>WG (SC) – Methoden und Medienkompetenz (Mediothek)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nutzen einer Bibliothek – Online-Recherche – Informationstechnische Grundlagen <p>übergeordnete Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – sich einer Kommunikationssituation entsprechend angemessen verständigen (personale und soziale Kompetenz) <p>Leitperspektiven</p> <ul style="list-style-type: none"> – Selbstregulation – Akzeptanz anderer Meinungen – wertorientiertes Handeln – Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung – eigene und fremde Lebenswelten beschreiben, differenziert vergleichen und bewerten und Fremdheitserfahrungen reflektieren (Alterität) <p>Demokratiefähigkeit</p>	<p>~30 Std.</p>

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Deutsch (LK)	Wochenstunden: 5	KSI+II	Blatt 15 Stand: 25. 11. 2021
<p>UE12 Wiederholung der Inhalte und Aufgabenformate für die schriftliche Prüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung und Vertiefung der abiturrelevanten inhaltsbezogenen Kompetenzen - Optional: auch durch Kurzreferate und Schülervorträge unterstützt <p>→ Klausur 7: Langzeitklausur</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung und Vertiefung der abiturrelevanten prozessbezogenen Kompetenzen 	<ul style="list-style-type: none"> - siehe oben 	~25 Std

<p>UE13 Weitere Ganzschrift(en) zum Oberthema der Schwerpunktthemen</p> <ul style="list-style-type: none"> – zentrale Inhalte von Texten exzerpieren und textbezogen erläutern; dazu aussagekräftige Textbelege zitieren – Handlungszusammenhänge, Handlungslogik und -brüche erkennen – Vertiefung: sprachliche und erzählerische Merkmale von Texten analysieren und deuten – Aussagen begründen und belegen und Stellung nehmen – historische Kontextualisierung des Werkes 	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sachinhalte inhaltlich präzise, sachlich prägnant und klar strukturiert formulieren <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – differenzierte Fragestellungen, Arbeitshypothesen, Untersuchungs- und Problemaspekte entwickeln <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte verstehen: Sinnzusammenhänge zwischen verschiedenen Ebenen und Elementen von Texten herstellen – zwischen textinternen und textexternen Informationen sowie intertextuellen Bedeutungszusammenhängen unterscheiden; literarisches Vorwissen, Kontextwissen, fachliches Wissen, Weltwissen und persönliche Leseerfahrungen reflektiert einsetzen – sich mit der Darstellung von Lebensentwürfen und Lebenswirklichkeiten in Texten auseinandersetzen (zum Beispiel mit unterschiedlichen kulturellen, historischen, religiösen Hintergründen oder unterschiedlichen geschlechtlichen Identitäten und sexuellen Orientierungen) – Texte auf der Basis von nachvollziehbaren, sachlich fundierten Kriterien bewerten und dabei auch textexterne Bezüge wie Produktions-, Rezeptions- und Wirkungsbedingungen berücksichtigen <p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> – selbstständig verschiedene mediale Quellen zu Recherchezwecken benutzen 	<p>übergeordnete Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – sich einer Kommunikationssituation entsprechend angemessen verständigen (personale und soziale Kompetenz) <p>Leitperspektiven</p> <ul style="list-style-type: none"> – Akzeptanz anderer Meinungen – wertorientiertes Handeln – Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung – Demokratiefähigkeit – eigene und fremde Lebenswelten beschreiben, differenziert vergleichen und bewerten und Fremdheitserfahrungen reflektieren (Alterität) 	<p>~10 Std</p>
--	--	---	---------------------------

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Deutsch (LK)	Wochenstunden: 5	KSI+II	Blatt 17 Stand: 25. 11. 2021
-----------------------	---	-------------------------	---------------	--

Anmerkungen:

Aufgrund der vielfältigen äußeren Rahmenbedingungen – insbesondere Klausurtermine und Studienfahrten – muss die oben aufgeführte Reihenfolge Empfehlungscharakter behalten und eine Aufteilung einzelner Einheiten auch über die Kurshalbjahre hinweg (z.B.: Lyrik in zwei Blöcken in KS I und KS II) wird durch die vorgeschlagene Reihenfolge ausdrücklich nicht ausgeschlossen.

Die Themen und Inhalte aus den Bereichen Sprachgebrauch und Sprachreflexion sind als integrative Bestandteile verstanden und nicht als isolierte Unterrichtseinheit ausgeschrieben. Mögliche Verknüpfungen sind als Vorschläge notiert.

Erläuterungen:

1. Die erste Spalte umfasst die Unterrichtsthemen und die zugehörigen Fachinhalte. Diese Fachinhalte entsprechen beim Kerncurriculum im Wesentlichen den inhaltsbezogenen Kompetenzen des neuen Bildungsplans, den Sie unter <http://www.bildungsplaene-bw.de/Lde/LS/BP2016BW/ALLG/GYM/D> finden. Inhalte des Schulcurriculums sind mit vorangestelltem „WG“ gekennzeichnet. Die aufgeführten Begriffe sind fakultativ.
2. Die aufgeführten Begriffe sind fakultativ.
3. Die Fachkompetenzen orientieren sich im Wesentlichen an den prozessbezogenen Kompetenzen des neuen Bildungsplans.
4. In der 3. Spalte werden die übergeordneten Kompetenzen, wie Methodenkompetenzen, Sozialkompetenzen und personale Kompetenzen aufgeführt. Zusätzlich sind hier Bezüge zu unserem Schulprofil (z.B. Exkursionen, Lerngänge,...) und zu den Leitperspektiven des Bildungsplans notiert.

Quellen:

<https://www.bildungsplaene-bw.de/Lde/LS/BP2016BW/ALLG/GYM/D> (letzter Zugriff: 01.08.2021)