

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Ev. Religion	Wochenstunden: 2	Klasse 6	Blatt 1 Stand: 12. Juni 2016
-------------------	---	-------------------------	-----------------	--

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p>Psalmen - Gott suchen, Gott erfahren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schülerinnen und Schüler können - - unterschiedliche Formen der Hinwendung zu Gott gestalten (zum Beispiel Bitte, Dank, Lob, Klage) - metaphorische Bedeutungen religiöser Sprache und Ausdrucksformen (zum Beispiel Bildworte, Symbole) aufzeigen - unterschiedliche Formen der Hinwendung zu Gott entfalten (zum Beispiel Bitte, Dank, Lob, Klage) 	<ul style="list-style-type: none"> - Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz - Deutungsfähigkeit - Urteilsfähigkeit - Dialogfähigkeit - Gestaltungsfähigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) - Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt (BTV) - Prävention und Gesundheitsförderung (PG) 	18
<p>Konfessionen: evangelisch – katholisch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schülerinnen und Schüler können - Gemeinsamkeiten und Besonderheiten der evangelischen und katholischen Kirche entfalten (zum Beispiel Kirchenraum, Glaubenspraxis, Gottesdienst, Sakramente, Gemeindeleben vor Ort; Ökumene) 	<ul style="list-style-type: none"> - Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz - Deutungsfähigkeit - Urteilsfähigkeit - Dialogfähigkeit - Gestaltungsfähigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) - Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt (BTV) 	18
<p>Religionen dieser Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schülerinnen und Schüler können - Ausprägungen religiöser Praxis im Judentum beschreiben (zum Beispiel Synagoge; Feste; Riten) - Ausprägungen religiöser Praxis im Islam beschreiben (zum Beispiel Moschee, Feste, Riten) - An einem Beispiel Christentum, Judentum und Islam (zum Beispiel Feste, Gebet, Gotteshaus, Bedeutung Abrahams) vergleichen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz - Deutungsfähigkeit - Urteilsfähigkeit - Dialogfähigkeit - Gestaltungsfähigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) - Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt (BTV) 	18

Die restliche Unterrichtszeit (**18 Stunden**) ist für das **Schulcurriculum** reserviert.

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Ev. Religion	Wochenstunden: 2	Klasse 6	Blatt 2 Stand: 12. Juni 2016
-----------------------	---	-------------------------	-----------------	--

Hierbei wird **kein festes Schulcurriculum** vorgegeben, sondern die Lehrkraft wählt aus der Liste der möglichen Themen **mindestens drei Themen** aus, die zu der Klasse und ihrer Situation passen. Auch ist es möglich, im Bedarfsfall ein Thema zu wählen, das nicht in der Liste zu finden ist.

Auswahl an Schulcurriculum-UE's (Idee – Vorlage für FS ev. Religion)

Bibl. Erzähleinheit/ <i>Kreativer Umgang mit bibl. Geschichten</i>	Kinder hier und anderswo
<i>Weihnachtsgottesdienst/Adventsfeier/Symbole und Rituale</i>	Symbole – Sprache des Glaubens
<i>Jugendbuchlektüre/Zeit und Umwelt der Bibel</i>	Gott verspricht: Ich bin für euch da
Wir brauchen einander: Ich – Du - Wir	Wir sind Gottes Geschöpfe
Vom Sinn der Gebote	Wir sind geschaffen mit Leib und Seele