

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Ev. Religion	Wochenstunden: 2	Klasse 5	Blatt 1 Stand: 12. Juni 2016
Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>		Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. <i>(ca.)</i>

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Ev. Religion	Wochenstunden: 2	Klasse 5	Blatt 2 Stand: 12. Juni 2016
-------------------	---	-------------------------	-----------------	--

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p>Das Leben hat und braucht Regeln</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Schülerinnen und Schüler können – sich mit Fragen zu Gott auseinandersetzen (zum Beispiel: Wo ist er? Gibt es ihn überhaupt? Wie wirkt er?) – Erfahrungen menschlichen Zusammenlebens (zum Beispiel Vertrauen, Geborgenheit, Freundschaft, Streit, Schuld, Fremdsein, Verlust) zu biblischen Erzählungen (zum Beispiel Kain und Abel, Josef, David, Rut, Jünger und Jüngerinnen Jesu) in Beziehung setzen – An einem Beispiel (zum Beispiel Umgang mit Fremden, Konflikten, Streitschlichtung, Anderssein) Bedingungen für gelingendes Miteinander entfalten – Sich mit Fragen des Menschseins (zum Beispiel was macht mich aus? Was kann ich? Was mache ich, wenn ich scheitere?) auseinandersetzen – die Relevanz biblischer Weisungen (zum Beispiel Dekalog, Goldene Regel, Doppelgebot der Liebe) für menschliches Zusammenleben entfalten – Stationen des Lebens und Wirkens Jesu wiedergeben und in Beziehung zu Festen des Kirchenjahres setzen – ausgehend von Pfingsten die Entstehung der Kirche bis zum Ende der Christenverfolgung im Römischen Reich darstellen (zum Beispiel Urgemeinde, Paulus in der Apostelgeschichte, Konstantinische Wende) – Ursprung und Bedeutung des Sonntags entfalten 	<ul style="list-style-type: none"> – Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz – Deutungsfähigkeit – Urteilsfähigkeit – Dialogfähigkeit – Gestaltungsfähigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> – Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) – Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt (BTV) – Prävention und Gesundheitsförderung (PG) – Verbraucherbildung (VB) 	18
<p>Die Bibel</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz – Deutungsfähigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> – Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) – Bildung für Toleranz und Ak- 	18

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Ev. Religion	Wochenstunden: 2	Klasse 5	Blatt 3 Stand: 12. Juni 2016
-------------------	---	-------------------------	-----------------	--

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<ul style="list-style-type: none"> – Die Schülerinnen und Schüler können – Entstehung und innere Zusammenhänge (zum Beispiel Geschichts-, Lehr-, Prophetenbücher, Altes und Neues Testament) der Bibel erläutern – anhand von Erschließungshilfen (zum Beispiel Anhänge in Bibeln, Bibellexikon, Online-Ressourcen) Bibelstellen beziehungsweise -texte gezielt recherchieren – Gottesvorstellungen in biblischen Texten (zum Beispiel Erzählungen, Bildworte, Gleichnisse) zu menschlichen Fragen und Erfahrungen in Beziehung setzen – Zusammenhänge zwischen ausgewählten Erzählungen (zum Beispiel Abraham, Josef, Mose, Rut, David, Elia, Jeremia, Jesus und seine Jünger, Paulus) aufzeigen – an Beispielen den verantwortlichen Umgang mit der Schöpfung entfalten (zum Beispiel Umgang mit Tieren, Lebensmitteln, Ressourcen) – die mögliche Bedeutung biblischer Texte für die Gegenwart untersuchen – den Glauben an Gott als Schöpfer mit einer gängigen naturwissenschaftlichen Erklärung der Weltentstehung vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> – Urteilsfähigkeit – Dialogfähigkeit – Gestaltungsfähigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> – Akzeptanz von Vielfalt (BTV) – Medienbildung (MB) 	
<p>Gleichnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Schülerinnen und Schüler können – das Wirken Jesu auf dem Hintergrund seiner Zeit und Umwelt (religiöse, politische, soziale und wirtschaftliche Verhältnisse) erläutern – anhand von Gleichnissen Jesu Sichtweise auf Gott und Menschen beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> – Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz – Deutungsfähigkeit – Urteilsfähigkeit – Dialogfähigkeit – Gestaltungsfähigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> – Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) – Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt (BTV) – Prävention und Gesundheitsförderung (PG) – 	18

Die restliche Unterrichtszeit (**18 Stunden**) ist für das **Schulcurriculum** reserviert.

Hierbei wird **kein festes Schulcurriculum** vorgegeben, sondern die Lehrkraft wählt aus der Liste der möglichen Themen **mindestens drei Themen** aus, die zu der Klasse und ihrer Situation passen. Auch ist es möglich, im Bedarfsfall ein Thema zu wählen, das nicht in der Liste zu finden ist.

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Ev. Religion	Wochenstunden: 2	Klasse 5	Blatt 4 Stand: 12. Juni 2016
-----------------------	---	-------------------------	-----------------	--

Auswahl an Schulcurriculum-UE's (Idee – Vorlage für FS ev. Religion)

Bibl. Erzähleinheit/ <i>Kreativer Umgang mit bibl. Geschichten</i>	Kinder hier und anderswo
<i>Weihnachtsgottesdienst/Adventsfeier/Symbole und Rituale</i>	Symbole – Sprache des Glaubens
<i>Jugendbuchlektüre/Zeit und Umwelt der Bibel</i>	Gott verspricht: Ich bin für euch da
Wir brauchen einander: Ich – Du - Wir	Wir sind Gottes Geschöpfe
Vom Sinn der Gebote	Wir sind geschaffen mit Leib und Seele