

## Internes Schulcurriculum für das Fach Spanisch als 3. Fremdsprache beginnend in Klasse 8

Anmerkung: Es wird von 4 Wochenstunden und 36 Schuljahreswochen ausgegangen; abgezogen werden für 4 KAs, Tests und Sonstiges (3 Wochen) ⇒ maximal 33 Wochen = 132 Stunden

Die methodischen Schwerpunkte (Schreiben, Lesen, Hör-/Sehverstehen, Sprachmittlung) werden über das Schuljahr verteilt in der schriftlichen und mündlichen Leistungsmessung abgedeckt. Inhalte des WG-internen Schulcurriculums sind **gelb** markiert.

**Klasse 8** (Schulbuch [SB]: Encuentros 1: Edición 3000, Cornelsen Verlag)

Zeitraumen	Hauptgrundlagen	Kompetenzen	sprachliche Mittel	methodischer Schwerpunkt
ca.1 Woche	Vorkurs/ ¡Hola!	begrüßen, sich vorstellen	Aussprache + Orthographie	Sprechen
ca. 5 Wochen	Unidad 1	eine Stadt/jdn. vorstellen Fragen stellen und Antworten über sich erzählen, sich verabschieden	der bestimmte Artikel Singular und Plural des Substantivs <i>ser</i> Subjektpronomen Fragewörter Verben auf <i>-ar, -er, -ir</i>	dialogisches Sprechen
ca. 5 Wochen	Unidad 2	Alter, Adresse und Telefonnummer angeben Über Familie/Freunde sprechen Zimmer beschreiben	Zahlen bis 20 Possessivbegleiter Verben <i>tener, estar, hacer</i> + mit Stammwechsel e→ie <i>hay – estar</i> Aussprache: Satzmelodie/ Betonung Präpositionen des Ortes Adjektive der unbestimmte Artikel direktes Objekt mit <i>a</i>	dialogisches Sprechen
ca. 4 Wochen	Unidad 3	Uhrzeit/Grund erfragen und angeben Vorschläge machen + reagieren Sich verabreden, jdn.beschreiben Vermutungen anstellen Geburtstag: gratulieren + Frage nach Datum	Zahlen bis 100 Verben <i>ir, venir</i> + Stammwechsel e → ie + o → ue + Modalverben Fragewörter reflexive Verben	selektives Hören, dialogisches Sprechen
ca. 5 Wochen	Unidad 4	Über Schule, Freizeit und (Wohl-) Befinden sprechen. Jdn. auffordern und sagen was einem weh tut	Wochentage Indir. Objektpronomen <i>estar</i> + Adjektiv Bejahter Imperativ	selektives Lesen, Schreiben

			Verben: dar, gustar, jugar, saber	
ca. 5 Wochen	Unidad 5	Über Aussehen, Kleidung, Einkaufen sprechen. Telefonieren, einen Rat geben, Aussagen wiedergeben und sagen, was man gerade tut	Relativsatz mit <i>que</i> Farbadjektive <i>este / ese</i> estar + gerundio die indirekte Rede Verben: pedir e→ i (Stammwechsel) acabar de, decir, conocer, direkte Objektpronomen	detailliertes Hören, Schreiben
ca. 4 Wochen	Unidad 6	Ein Land vorstellen, erzählen, was man erlebt hat, berichten und bewerten.	Zahlen ab 100 Pretérito indefinido cuando, después de / antes de	monologisches Sprechen, selektives Lesen Medienkompetenz: SuS können unter Anleitung die Möglichkeiten des Internets aufgabenbezogen für Recherchen und zur Kommunikation (z.B. e-mail-Projekt) nutzen.
ca. 2 Wochen	Unidad 7	Wegbeschreibung über Pläne und Vorhaben sprechen Postkarte/Brief schreiben	Ordinalzahlen bis 10 Futur ( <i>ir a</i> + Infinitiv) Verneinung ( <i>no...nunca</i> etc.) angehängte Pronomen Jahreszeiten, Wetter	globales Lesen, Schreiben
ca. 1 Woche	DVD Encuentros	zu Lektionen passend	zu Lektionen passend	Hör-/Sehverständnis Vertiefung und Anwendung des Gelernten auch mit Unterstützung des Internets (z.B. blogs und webquests)

**Klasse 9** (Schulbuch: Encuentros 2: Edición 3000, Cornelsen Verlag)

Anmerkung: Es wird von 4 Wochenstunden und 36 Schuljahreswochen ausgegangen; abgezogen werden für 4 KAs, Tests und Sonstiges (3 Wochen) sowie Donaufahrt (2 Wochen) ⇒ maximal 31 Wochen = 124 Stunden

Zeitraumen	Hauptgrundlagen	Kompetenzen	sprachliche Mittel	methodischer Schwerpunkt
ca. 3 Wochen	SB und evtl. Zusatzmaterial (siehe SB1 U7)	berichten, erzählen etc.	Wiederholung indefinido + Grundgrammatik	globales Lesen, Schreiben Sprechen
ca. 5 Wochen	Unidad 1	Mengenangaben großer Mengen über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten	Zahlen ab 1000 el pretérito imperfecto Kontrastive Verwendung von pretérito indefinido/imperfecto Komparativ/Superlativ der Adjektive/Adverbien	Monologisches, dialogisches Sprechen
ca. 5 Wochen	Unidad 2	jdm. etw. verbieten, jdn. beruhigen Erwartungen/Wünsche ausdrücken Gefühle/Vorhaben/Meinung äußern auf Diskussionsbeiträge reagieren	Der (verneinte) Imperativ Possessivpronomen Subjuntivo nach Verben der Willens- und Gefühlsäußerung/unpersönliche Ausdrücke/no creo, no pienso que Adverbien auf –mente Relativpronomen Prozentzahlen	dialogisches Sprechen, Hörverstehen
ca. 5 Wochen	Unidad 3	sagen, was man gern unternehmen möchte Vorschläge machen, Ratschläge geben Reiseeindrücke schildern Seinen Alltag beschreiben Wortwiederholungen vermeiden	Realer Bedingungssatz mit si Adjektive mit ser oder estar Wendungen mit por ojalá + subjuntivo absoluter Superlativ Wdh. der kontrastiven Verwendung imp./ind. Zwei Objektpronomen im Satz alguno/ninguno	Lesen, Schreiben Arbeit mit dem mono- und bilingualen Wörterbuch
ca. 5 Wochen	Unidad 4	Weg + Orientierung erzählen Historische Daten vorstellen Erstaunen ausdrücken	Imperativ mit usted Pretérito perfecto Kontrastive Verwendung pretérito perfecto/indefinido construir	Mediation, Monologisches + dialogisches Sprechen kontrastive Grammatik (evtl. fächerübergreifend mit Englisch)

ca. 5 Wochen	Unidad 5	Vermutungen aufstellen, Voraussagen treffen, Inhalte zusammenfassen, etwas empfehlen und bewerten.	Tiempos: el futuro simple, el pretérito pluscuamperfecto, Perífrasis verbales, el subjuntivo nach <i>aunque</i> , <i>cuando</i> und <i>mientras</i>	Schreiben, Lesen Medienkompetenz: SuS können unter Anleitung die Möglichkeiten des Internets aufgabenbezogen für Recherchen und grenzüberschreitende Kommunikation nutzen.
ca. 2 Wochen	Unidad 6 <i>evtl. auf Anfang KI10 verschieben</i>	Aussagen und Aufforderungen wiedergeben	„Vocación profesional“ und „estilo indirecto con cambio de tiempo verbal“, indirekte Rede in der Vergangenheit	Hören, Dialogisches Sprechen
ca. 1 Woche		einen Originaltext bzw. –film verstehen, Inhalte wiedergeben und seine eigene Meinung darlegen	situationsbezogenes Vokabular verstehen und angemessen verwenden; fil	Literatur-/Filmarbeit (z.B. <i>La Memoria de los Seres Perdidos</i> ; <i>La Misma Luna</i> )

**Klasse 10** (Schulbuch: Encuentros 3 Paso al Bachillerato: Edición 3000, Cornelsen Verlag)

Anmerkung: Es wird von 4 Wochenstunden und 36 Schuljahreswochen ausgegangen; abgezogen werden für 4 KAs, Tests und Sonstiges (3 Wochen) sowie Rhönprojekt, BOGY und USA-Austausch (2 Wochen) ⇒ maximal 31 Wochen = 124 Stunden

Zeitraumen	Hauptgrundlagen	Kompetenzen	sprachliche Mittel	methodischer Schwerpunkt
ca. 2 Wochen	SB2 und evtl. Zusatzmaterial (siehe SB2 U6 („Vocación profesional“ und „estilo indirecto con cambio de tiempo verbal“) <i>evtl. auf Anfang Kl10 verschoben</i>	Aussagen und Aufforderungen wiedergeben; sein Leben beschreiben, sagen, was man (nicht) tun würde	Indirekte Rede in der Vergangenheit	Hören, Dialogisches Sprechen
ca. 7 Wochen	Unidad 1	ein Land vorstellen: informieren, Empfehlungen und Ratschläge geben; seinen Schreibstil verbessern; Statistiken versprachlichen	Themenwortschatz Geographie am Beispiel der argentinischen Provinzen; <i>condicional me gustaría, podrías, si tienes ganas;</i> subjuntivo; Relativsätze, Nebensatzverkürzung	Hören, Schreiben eines Artikels; Texte für einen Audioguide schreiben
ca. 7 Wochen	Unidad 2	über historische Ereignisse sprechen (Vertiefung); Jahreszahlen / Zeitangaben wiedergeben; Informationen und Fakten ermitteln und präsentieren; Möglichkeiten, Wünsche, Aufforderungen und Überraschung äußern (in der Vergangenheit); Präsentationen halten	unpersönliche Satzkonstruktionen; Relativpronomen (Vertiefung und Erweiterung); <i>imperfecto de subjuntivo;</i> Wiederholung und Vertiefung verschiedener Grammatikphänomene (Zeiten, Präpositionen)	Monologisches Sprechen, Lesen; Informationsrecherche, Quellenauswertung; Wortschließungsstrategien; Wortumschreibungsstrategien; <b>Arbeit mit dem einsprachigen Wörterbuch</b>
ca. 5 Wochen	Unidad 3	Gegensätze darstellen, Überraschung ausdrücken; Bedingungen formulieren, vergleichen, abwägen; seine Meinung vertreten, Argumente bewerten	Konnektoren; irrealer Bedingungssätze im Präsens; Bedeutungsänderung bestimmter Adjektive; Vertiefung Infinitivkonstruktionen	Dialogisches Sprechen, monologisches Sprechen; Präsentationstechniken; Interviews durchführen; Diskussionen vorbereiten
ca. 5 Wochen	Unidad 4	Standpunkte äußern; Statistiken	Themenwortschatz <i>desafíos globales;</i>	Schreiben, Lesen, Mediation;

		auswerten; Bedingungen in der Vergangenheit ausdrücken; Aussagen und Aufforderungen in der Gegenwart (Wdhlg) und in der Vergangenheit wiedergeben	<i>pluscuamperfecto de subjuntivo; condicional compuesto</i> ; irrealer Bedingungssätze in der Vergangenheit; Nebensatzverkürzung mit <i>participio</i> ; indirekte Rede und Aufforderung mit Zeitverschiebung	Textinhalte mit Hilfe von Schlüsselbegriffen zusammenfassen; Interviews schriftlich zusammenfassen; Lebenslauf und Bewerbung schreiben Medienkompetenz: SuS können unter Anleitung die Möglichkeiten des Internets aufgabenbezogen für Recherchen und grenzüberschreitende Kommunikation nutzen.
ca. 3 Wochen	El placer de leer	Lektüren verstehen; unterschiedliche Aufgabentypen zu Text- und Schreibarbeit bearbeiten		Gedichte, Prosatexte und Exzerpte aus Theaterstücken verstehen und analysieren können; kreative Texte schreiben; Szenen schreiben und darstellen
ca. 2 Wochen		einen Originaltext bzw. –film verstehen und angeleitet analysieren		Schulung des Hör/Hör-Sehverstehens durch Literatur-/Filmarbeit (z.B. Quiero Ser, La Misma Luna; La Memoria de los Seres Perdidos)