

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Ethik	Wochenstunden: 2	Klasse 8	Blatt 1 Stand: 04. Mai 2017
Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven		Std. (ca.)

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Ethik	Wochenstunden: 2	Klasse 8	Blatt 2 Stand: 04. Mai 2017
-----------------------	--------------------------------------	-------------------------	-----------------	---------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
1. Mensch, Natur und Technik – Mensch und Natur – Mensch, Natur, Technik	– das eigene Vorverständnis zu ethisch-moralischen Themen, Frage- und Problemstellungen klären und mit Lebenssituationen und Einstellungen anderer vergleichen – unterschiedliche Positionen (beispielsweise in einer Situations-, Fakten-, Interessenanalyse) erarbeiten und vergleichend bewerten –	<u>Leitperspektive: „Bildung für nachhaltige Entwicklung“:</u> - Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung“	6
2. Freiheit und Verantwortung – Freiheit und Verantwortung – Ethisch-moralische Grundlagen des Handelns	– eigene Bedürfnisse, Interessen und Gefühle und die anderer erkennen und beschreiben – unter Berücksichtigung verschiedener Perspektiven die Wirkung des eigenen Handelns und Urteilens beschreiben – zentrale Begriffe der Ethik erläutern, voneinander abgrenzen und bestimmen	<u>Leitperspektive: „Bildung für nachhaltige Entwicklung“:</u> - Werte und Normen in Entscheidungssituationen	8
3. Armut und Reichtum - Armut und Reichtum - Menschenwürdiges Leben in Armut und Reichtum	- Situationen und Sachverhalte aus verschiedenen Perspektiven betrachten und beschreiben - Handlungs- und Lösungsansätze hinsichtlich der Realisierbarkeit, ihrer Normen- und Wertebasis und Folgen kritisch-argumentativ überprüfen (beispielsweise in Gedankenexperimenten, ethischen Dilemmata) und bewerten - eigene Handlungsoptionen entwerfen, im Hinblick auf Folgen und Realisierbarkeit bewerten und die Rolle von Vernunft und Gefühl beim Entscheiden kritisch prüfen	<u>Leitperspektive: Bildung für nachhaltige Entwicklung“:</u> - Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung	6

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Ethik	Wochenstunden: 2	Klasse 8	Blatt 3 Stand: 04. Mai 2017
-----------------------	--------------------------------------	-------------------------	-----------------	---------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
4. Gerechtigkeit <ul style="list-style-type: none"> - Ethik und Moral - Ethisch-moralische Grundlagen des Handelns 	<ul style="list-style-type: none"> - in Situationen, Ereignissen oder Handlungen ethische Fragestellungen oder Probleme identifizieren - die Beteiligten und Betroffenen in ethisch relevanten Situationen identifizieren und deren Stellenwert darlegen - die Interessenlage der Beteiligten und Betroffenen, die zugrundeliegenden Wertevorstellungen und mögliche Wertekonflikte erläutern 	<u>Leitperspektive: „Bildung für nachhaltige Entwicklung“:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Demokratiefähigkeit - Friedensstrategien 	8
5. Religionen kennen lernen <ul style="list-style-type: none"> - Glauben und Ethos - Glaubensgrundsätze und Achtung des Religiösen 		<u>Leitperspektive: „Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt“:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Formen interkulturellen und interreligiösen Dialogs <p><i>>optional: Besuch einer Synagoge / Kirche / Moschee</i></p>	8