

Wieland- Gymnasium	<b>Curriculum für das Fach Ethik</b>	<b>Wochenstunden: 2</b>	<b>Klasse 8</b>	<b>Blatt 1</b> Stand: 04. Mai 2017
<b>Thema/ Inhalte</b> <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	<b>Fachkompetenzen</b> <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven		Std. (ca.)

Wieland- Gymnasium	<b>Curriculum für das Fach Ethik</b>	<b>Wochenstunden: 2</b>	<b>Klasse 8</b>	<b>Blatt 2</b> Stand: 04. Mai 2017
-----------------------	--------------------------------------	-------------------------	-----------------	---------------------------------------

<b>Thema/ Inhalte</b> <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	<b>Fachkompetenzen</b> <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<b>1. Mensch, Natur und Technik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mensch und Natur</li> <li>- Mensch, Natur, Technik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das eigene Vorverständnis zu ethisch-moralischen Themen, Frage- und Problemstellungen klären und mit Lebenssituationen und Einstellungen anderer vergleichen</li> <li>- unterschiedliche Positionen (beispielsweise in einer Situations-, Fakten-, Interessenanalyse) erarbeiten und vergleichend bewerten</li> <li>-</li> </ul>	<u>Leitperspektive: „Bildung für nachhaltige Entwicklung“:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung“</li> </ul>	6
<b>2. Freiheit und Verantwortung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freiheit und Verantwortung</li> <li>- Ethisch-moralische Grundlagen des Handelns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Bedürfnisse, Interessen und Gefühle und die anderer erkennen und beschreiben</li> <li>- unter Berücksichtigung verschiedener Perspektiven die Wirkung des eigenen Handelns und Urteilens beschreiben</li> <li>- zentrale Begriffe der Ethik erläutern, voneinander abgrenzen und bestimmen</li> </ul>	<u>Leitperspektive: „Bildung für nachhaltige Entwicklung“:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werte und Normen in Entscheidungssituationen</li> </ul>	8
<b>3. Armut und Reichtum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Armut und Reichtum</li> <li>- Menschenwürdiges Leben in Armut und Reichtum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situationen und Sachverhalte aus verschiedenen Perspektiven betrachten und beschreiben</li> <li>- Handlungs- und Lösungsansätze hinsichtlich der Realisierbarkeit, ihrer Normen- und Wertebasis und Folgen kritisch-argumentativ überprüfen (beispielsweise in Gedankenexperimenten, ethischen Dilemmata) und bewerten</li> <li>- eigene Handlungsoptionen entwerfen, im Hinblick auf Folgen und Realisierbarkeit bewerten und die Rolle von Vernunft und Gefühl beim Entscheiden kritisch prüfen</li> </ul>	<u>Leitperspektive: Bildung für nachhaltige Entwicklung“:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung</li> </ul>	6

Wieland- Gymnasium	<b>Curriculum für das Fach Ethik</b>	<b>Wochenstunden: 2</b>	<b>Klasse 8</b>	<b>Blatt 3</b> Stand: 04. Mai 2017
-----------------------	--------------------------------------	-------------------------	-----------------	---------------------------------------

<b>Thema/ Inhalte</b> <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	<b>Fachkompetenzen</b> <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<b>4. Gerechtigkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ethik und Moral</li> <li>- Ethisch-moralische Grundlagen des Handelns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in Situationen, Ereignissen oder Handlungen ethische Fragestellungen oder Probleme identifizieren</li> <li>- die Beteiligten und Betroffenen in ethisch relevanten Situationen identifizieren und deren Stellenwert darlegen</li> <li>- die Interessenlage der Beteiligten und Betroffenen, die zugrundeliegenden Wertevorstellungen und mögliche Wertekonflikte erläutern</li> </ul>	<u>Leitperspektive: „Bildung für nachhaltige Entwicklung“:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demokratiefähigkeit</li> <li>- Friedensstrategien</li> </ul>	8
<b>5. Religionen kennen lernen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Glauben und Ethos</li> <li>- Glaubensgrundsätze und Achtung des Religiösen</li> </ul>		<u>Leitperspektive: „Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt“:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen interkulturellen und interreligiösen Dialogs</li> </ul> <p><i>&gt;optional: Besuch einer Synagoge / Kirche / Moschee</i></p>	8