

| | | | | |
|---|--|--|-----------------|--|
| Wieland- Gymnasium | Curriculum für das Fach Ethik | Wochenstunden: 2 | Klasse 7 | Blatt 1 Stand: 05. Juni 2017 |
| Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i> | Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i> | Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven | | Std. (ca.) |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------|-----------------|--|
| Wieland- Gymnasium | Curriculum für das Fach Ethik | Wochenstunden: 2 | Klasse 7 | Blatt 2 Stand: 05. Juni 2017 |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------|-----------------|--|

| Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i> | Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i> | Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven | Std. (ca.) |
|---|---|--|---------------|
| 1. Über das Ich nachdenken <ul style="list-style-type: none"> - Ich und Andere - Identität, Individualität und Rolle | <ul style="list-style-type: none"> - ihre Wahrnehmung mit der anderer vergleichen und dabei Vormeinungen, Gewohnheiten und Prägungen (beispielsweise personal, sozial, kulturell, religiös, ethnisch, medial) berücksichtigen und aufzeigen - eigene Bedürfnisse, Interessen und Gefühle und die anderer erkennen und beschreiben | <u>Leitperspektive „Personale und gesellschaftliche Vielfalt“:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen • Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees | 6 |
| 1. Orientierung im Handeln <ul style="list-style-type: none"> - Ethik und Moral - Ethisch-moralische Grundlagen des Handelns | <ul style="list-style-type: none"> - zentrale Begriffe der Ethik erläutern, voneinander abgrenzen und bestimmen - eine Meinung zu ethisch-moralischen Themen, Frage- und Problemstellungen darlegen und erläutern | <u>Leitperspektive „Personale und gesellschaftliche Vielfalt“:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Wertorientiertes Handeln | 6 |
| 3. Verantwortung für Tiere <ul style="list-style-type: none"> - Mensch und Natur - Verantwortung für Tiere | <ul style="list-style-type: none"> - in Situationen, Ereignissen oder Handlungen ethische Fragestellungen oder Probleme identifizieren - eine Meinung zu ethisch-moralischen Themen, Frage- und Problemstellungen darlegen und erläutern - Werte und Normen bei ethischen Frage- und Problemstellungen diskutieren | <u>Leitperspektive: „Personale und gesellschaftliche Vielfalt“:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Wertorientiertes Handeln • Konfliktbewältigung und Interessensausgleich | 4 |
| 4. Konflikte und Gewalt <ul style="list-style-type: none"> - Konflikte und Gewalt - Friedliches Zusammenleben und die Bedeutung von Konflikten - Verantwortung im Umgang mit Konflikten und Gewalt | <ul style="list-style-type: none"> - eigene Bedürfnisse, Interessen und Gefühle und die anderer erkennen und beschreiben - unter Berücksichtigung verschiedener Perspektiven die Wirkung des eigenen Handelns und Urteilens beschreiben - in kommunikativ-argumentativen Kontexten (beispielsweise Rollenspiele, Szenarien, Fallbeispiele, Diskussionen) Position beziehen und gemeinsam neue Lösungsansätze entwerfen und vertreten | <u>Leitperspektive: „Personale und gesellschaftliche Vielfalt“:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Toleranz, Solidarität, Inklusion, Antidiskriminierung • Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen • Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees • Konfliktbewältigung und Interessensausgleich | 8 |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------|-----------------|--|
| Wieland- Gymnasium | Curriculum für das Fach Ethik | Wochenstunden: 2 | Klasse 7 | Blatt 3 Stand: 05. Juni 2017 |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------|-----------------|--|

| Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i> | Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i> | Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven | Std. (ca.) |
|--|--|--|---------------|
| 5. Mit Medien umgehen - Medien und Wirklichkeiten - Handeln in der medial vermittelten Welt | - ihre Wahrnehmung mit der anderer vergleichen und dabei Vormeinungen, Gewohnheiten und Prägungen (beispielsweise personal, sozial, kulturell, religiös, ethnisch, medial) berücksichtigen und aufzeigen - unter Berücksichtigung verschiedener Perspektiven die Wirkung des eigenen Handelns und Urteilens beschreiben | <u>Leitperspektive: „Personale und gesellschaftliche Vielfalt“:</u> • Wertorientiertes Handeln • Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees • Konfliktbewältigung und Interessensausgleich <u>Leitperspektive: „Medienbildung“</u> | 6 |
| 6. Religionen kennen lernen - Glauben und Ethos - Glaubensgrundsätze und Achtung des Religiösen | - ihre Wahrnehmung mit der anderer vergleichen und dabei Vormeinungen, Gewohnheiten und Prägungen (beispielsweise personal, sozial, kulturell, religiös, ethnisch, medial) berücksichtigen und aufzeigen - Grundbedingungen verschiedener Perspektiven (beispielsweise Alter, physische oder psychische Merkmale, Geschlecht, sexuelle Identität oder Orientierung, Religion, Herkunft, Erfahrungen, Kultur) aufzeigen und vergleichen - | <u>Leitperspektive: „Personale und gesellschaftliche Vielfalt“:</u> • Toleranz, Solidarität, Inklusion, Antidiskriminierung • Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees • Formen interkulturellen und interreligiösen Dialogs <i>>optional: Besuch einer Synagoge / Kirche / Moschee</i> | 6 |