

|                       |                                      |                         |                 |                                  |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------|-----------------|----------------------------------|
| Wieland-<br>Gymnasium | <b>Curriculum für das Fach Ethik</b> | <b>Wochenstunden: 1</b> | <b>Klasse 9</b> | <b>Blatt 1</b><br>Stand: 23.7.19 |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------|-----------------|----------------------------------|

| Thema/ Inhalte<br><i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>   | Fachkompetenzen<br><i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>  | Übergeordnete Kompetenzen<br>Verankerung Schulprofil<br>Verankerung Leitperspektiven   | Std.<br>(ca.) |
|--|--|--|---------------|
| <b>1. Liebe und Sexualität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liebe und Sexualität als Grundbedürfnisse des Menschen</li> <li>- unterschiedliche Lebensformen</li> <li>- Selbstbestimmung, Verantwortung</li> <li>- gesellschaftliche Erwartungen</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ethisch-moralische Sachverhalte unter verschiedenen Gesichtspunkten und Fragestellungen untersuchen und problematisieren</li> <li>- ihre Wahrnehmung mit der anderer vergleichen und dabei Vorurteile, Gewohnheiten und Prägungen (beispielsweise personal, sozial, kulturell, religiös, ethnisch, medial) berücksichtigen und aufzeigen</li> <li>- verschiedene Argumente in der ethischen Auseinandersetzung in Beziehung setzen und gewichten</li> <li>- verschiedene Begründungen (beispielsweise Autorität, Religion, Tradition, Konvention, Moralphilosophie) abwägen und bewerten</li> </ul> | <u>Leitperspektive „Personale und gesellschaftliche Vielfalt“</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstfindung</li> <li>- Bildung für Toleranz und Akzeptanz anderer Lebensformen</li> <li>- Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees</li> </ul> | 9             |
| <b>2. Digitalisierung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- medial vermittelte Zugänge zur Welt</li> <li>- Digitalisierung in Arbeitswelt und Kommunikation</li> <li>- Auswirkungen und Gefahren</li> <li>- Werte und Normen in der medial vermittelten Welt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- in Situationen, Ereignissen oder Handlungen ethische Fragestellungen oder Probleme identifizieren</li> <li>- Werte und Normen bei ethischen Frage- und Problemstellungen diskutieren</li> <li>- Informationen aus verschiedenen Quellen als Denkanstoß für die Deutung ethisch relevanter Sachverhalte erschließen</li> <li>- eigene Handlungsoptionen entwerfen, im Hinblick auf Folgen und Realisierbarkeit bewerten und die Rolle von Vernunft und Gefühl beim Entscheiden kritisch prüfen</li> </ul>  | <u>Leitperspektive „Medienbildung“</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wertorientiertes Handeln</li> <li>- Relevanz und Gefährdung</li> <li>- Selbstfindung im gesellschaftlichen Kontext</li> </ul>  | 10            |
| <b>3. Umgang mit der Endlichkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensgestaltung und Selbstbestimmung in verschiedenen Lebensphasen</li> <li>- Leben, Sterben, Tod</li> <li>- Menschenwürde in Bezug auf Sterben und Tod</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich zu ethisch relevanten Themen, Frage- und Problemstellungen äußern und eine Position argumentativ darlegen</li> <li>- Grundbedingungen verschiedener Perspektiven (beispielsweise Alter, physische oder</li> </ul>  | <u>Leitperspektive: „Personale und gesellschaftliche Vielfalt“</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen</li> </ul>  | 8             |

| Wieland-Gymnasium   | <b>Curriculum für das Fach Ethik</b>  | <b>Wochenstunden: 1</b>  | <b>Klasse 9</b> | <b>Blatt 2</b><br>Stand: 23.7.19 |
|---|---|--|-----------------|----------------------------------|
| <b>Thema/ Inhalte</b><br><i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>   | <b>Fachkompetenzen</b><br><i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>  | Übergeordnete Kompetenzen<br>Verankerung Schulprofil<br>Verankerung Leitperspektiven   |                 | Std.<br>(ca.)                    |
|   | psychische Merkmale, Geschlecht, sexuelle Identität oder Orientierung, Religion, Herkunft, Erfahrungen, Kultur) aufzeigen und vergleichen<br>- ihre Wahrnehmung von Phänomenen, Sachverhalten und ethisch relevanten Situationen wiedergeben  | - Wertorientiertes Handeln   |                 |                                  |
| <b>4. Mensch und Natur</b><br>- unterschiedliche Naturauffassungen<br>- Relation: Mensch - Natur - Technik<br>- Naturethik<br>- Chancen und Risiken moderner Technologien<br>- Nachhaltigkeit und Verantwortung | - ethische Grundsätze und moralische Regeln in Frage- und Problemstellungen vergleichen, abwägen und sich begründet entscheiden<br>- die Interessenlage der Beteiligten und Betroffenen, die zugrundeliegenden Wertevorstellungen und mögliche Wertekonflikte erläutern<br>- Situationen und Sachverhalte aus verschiedenen Perspektiven betrachten und beschreiben<br>- einen Standpunkt begründet und unter Bezug auf moralische Regeln und ethische Grundsätze vertreten | <u>Leitperspektive: „Freiheit und Verantwortung“</u><br>- personale und gesellschaftliche Vielfalt<br>- Pluralismus und Toleranz<br>- Konfliktbewältigung und Interessensausgleich |                 | 9                                |