

Curriculum Gemeinschaftskunde Klasse 8 (1-st.) Wieland-Gymnasium Biberach

(davon 1/4 Schulcurriculum, vgl. „Verankerung Schulprofil“)

Thema / Inhalte Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachkompetenzen Prozessbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen <i>Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven</i>	Stunden (ca.) [von 36]
<p>Mitwirkung in der Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mitwirkungsrechte und Beteiligungsmöglichkeiten der Schüler/innen -Kennzeichen demokratischer Wahlen (Klassensprecherwahl, Schülersprecherwahl) -Entscheidungsprozess in der Schulkonferenz -Konfliktbewältigung in der Schule 	<p>Experten befragen, Texte auswerten, Diagramme erstellen</p> <p>Rollenspiel Konfliktanalyse, Streitschlichtung, Politikzyklus</p>	<p><i>Aufgaben des Klassensprechers; Mitwirkung von SMV, Schülerrat und Schülersprechern am Wieland-Gymnasium</i></p> <p><u>Leitperspektive</u> Prävention und Gesundheitsförderung (PG): Perspektivwechsel, Konflikte gewaltfrei lösen</p>	6
<p>Politik in der Gemeinde</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aufgaben der Gemeinde -Möglichkeiten der Partizipation (auch für Jgd.) vor Ort -Kommunalwahlen -repräsentative und plebiszitäre Partizipationsformen (Gemeinderat, Bürgerentscheid) -Entscheidungsprozesse in der Gemeinde 	<p>an außerschulischen Lernorten Informationen gewinnen, Recherche/Expertenbefragung</p> <p>polit. Handeln simulieren („Gemeinderatswahl“)</p> <p>Fallanalyse</p> <p>Vernetzungsdiagramme analysieren, eigenständige, kriterienorientierte Urteilsbildung, Politikzyklus</p>	<p><i>Rathauserkundung, Besuch Gemeinderatssitzung</i></p> <p><i>Jugendparlament (JuPa) Biberach (Zusammensetzung, Aufgaben, Wahlen)</i></p> <p><u>Leitperspektive PG</u> (evtl. nachhaltige Entwicklung (BNE), je nach Fallbeispiel)</p>	12
<p>Familie und Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lebensformen / Formen des Zusammenlebens -Aufgaben der Familie -Stellung der Familie, staatliche Familienförderung -Förderung von Chancengleichheit, Familie und Beruf 	<p>Statistiken und Diagramme auswerten</p> <p>Perspektivwechsel, Pro/contra abwägen, Urteilsbildung</p> <p>Informationen aus Rechtstexten entnehmen</p>	<p><u>Leitperspektive BTv</u>: Förderung von Toleranz, Akzeptanz von Vielfalt, Abbau von Vorurteilen <u>Leitperspektive Berufl.</u> <u>Orientierung (BO)</u>: Gestaltung der Arbeitswelt unter Gender-Aspekten</p>	12

<p>Jugendliche und Rechtsordnung -Rechtsstellung von Kindern und Jugendlichen (Jugendschutzgesetz, Jugendarbeitsschutzgesetz) -Jugendmedienschutz (Mobbing im Internet, Gewaltspiele/-darstellungen)</p>	<p>Informationen aus Rechtstexten entnehmen</p> <p>Expertenbefragung eigenständige Urteilsbildung</p>	<p>„MAUS“-Projekt</p> <p><u>Leitperspektive</u> Medienbildung (MB),</p>	<p>6</p>
---	--	--	----------

Endfassung vom 24.07.18