

## Curriculum Gemeinschaftskunde Klasse 10 (2-st.) Wieland-Gymnasium Biberach

(davon 1/4 Schulcurriculum, vgl. „Verankerung Schulprofil“)

Thema / Inhalte Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachkompetenzen Prozessbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen <i>Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven</i>	Stunden (ca.)  [von 72]
<b>Grundrechte</b> -Arten und besondere Stellung von Grundrechten -Bedeutung des Minderheitenschutzes -Grundrechtskonflikte -Entscheidungen des Bundesverfassungsgerichts	Analyse von Rechtstexten  Analyse von Konflikten, Urteile aufgrund von Interessen- und Wertgebundenheit untersuchen  Streitgespräch	<u>Leitperspektive</u> BTV: Umgang mit Minderheiten, Achtung der Menschenwürde	4
<b>Zuwanderung</b> -Ursachen und Folgen von Zuwanderung nach Deutschland -Zusammensetzung der dt. Bevölkerung, Integrationsprozesse -Zuwanderungspolitik Deutschlands und der EU	Problemanalyse unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lebensbereiche (Gesellschaft, Wirtschaft, Politik)  Urteilskompetenz-Förderung: begründete Vorschläge zur Problembewältigung formulieren	<u>Leitperspektive</u> „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (BNE): Thematisierung von wirtschaftlichen und ökologischen Migrationsursachen	8
<b>Europäische Union</b> -Ziele und Aufgaben -Organe und Entscheidungsprozesse  -Partizipationsmöglichkeiten der EU-Bürger -EU-Erweiterung/Vertiefung	Strukturmodelle auswerten und erstellen  rollen- und adressatenorientierte Texte verfassen (Rede, Streitgespräch) und politische Strategien entwickeln  Expertengespräch	<i>3-tägiges EU-Plenspiel im Heiligenhof, Bad Kissingen</i>  <i>EU-Juniorbotschafter im GK-Unterricht</i>	16
<b>Frieden und Menschenrechte</b> -negativer/positiver Friedensbegriff -Ziele, Grundsätze, Organe und Arbeitsweise der UNO  -Menschenrechte, Menschenrechtsverletzungen -Schutz der Menschenrechte durch internationale Organisationen und NGOs	Fallanalyse zu einem kriegerischen Konflikt  Strukturmodelle analysieren und erstellen  Informationen aus Rechtstexten entnehmen (UN-Charta/Kinderrechtskonvention) adressatenorientierte Texte (Briefe) verfassen	<u>Leitperspektive</u> BNE: globale soziale Ungleichheiten und Umweltzerstörung als Kriegsursachen  <i>Teilnahme am „amnesty international – Briefmarathon“ (fakultativ)</i>	20

<p><b>Aufgaben und Probleme des Sozialstaats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sozialstaatsgebot im GG und Aufgaben des Sozialstaats</li> <li>-Gestaltungsprinzipien der sozialen Sicherung</li> <li>-gesetzliche Sozialversicherungssysteme</li> <li>-Armutsbegriffe, Armutsursachen und –folgen, Grundsicherung, Mindestlohn</li> <li>-Gerechtigkeitsbegriffe</li> </ul>	<p>Rechtstexte (GG) analysieren</p> <p>Statistiken und Diagramme auswerten und erstellen</p> <p>Untersuchung von Fallbeispielen</p> <p>eigene Urteile nach Überprüfung dekonstruieren</p>	<p><u>Leitperspektive</u> „Berufliche Orientierung“ (BO): Gestaltung der Arbeitswelt, z.B. Problem der prekären Beschäftigung</p>	<p>18</p>
<p><b>Problemlösungsfähigkeit des politischen Systems</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-plebiszitäre Elemente im repräsentativen System, digitale Demokratie</li> <li>-Kennzeichen von politischem Extremismus</li> <li>-Zivilcourage und zivilgesellschaftliches Engagement</li> </ul>	<p>aufzeigen, dass sich politisches Urteilen und Handeln in einem ständigen Spannungsverhältnis wie z.B. Macht vs. Recht, Legitimität vs. Effizienz, Interesse vs. Gemeinwohl, Partizipation vs. Repräsentation, Konflikt vs. Konsens vollzieht</p> <p>Eigenständige Entwicklung begründeter Vorschläge zur Problembewältigung</p>	<p><u>Leitperspektive</u> „Medienbildung“ (MB): Chancen und Probleme der Mediengesellschaft</p> <p><u>Leitperspektive</u> BTV: Umgang mit Minderheiten, Achtung der Menschenwürde</p>	<p>6</p>

Endfassung vom 24.07.18