

Überblick und Grundlagen zum Fach Geschichte - Klasse 11/12 (Leistungsfach)

Übergeordnete Kompetenzbeschreibungen

11.1 – Wege in die Moderne:

Die Schülerinnen und Schüler können Modernisierungsprozesse innerhalb und außerhalb Europas seitdem ausgehenden 18. Jahrhundert analysieren und deren Bedeutung für die Gegenwart beurteilen.

11.2 – Herrschaftsmodelle im 20. Jahrhundert: Bedrohung von Demokratie und Freiheit:

Die Schülerinnen und Schüler können die politische Entwicklung in Europa im Spannungsfeld von liberalen Demokratien und antiliberalen Diktaturen bis 1945 analysieren und bewerten.

12.1. – West-, und Osteuropa nach 1945: Wege in die postindustrielle Zivilgesellschaft:

Die Schülerinnen und Schüler können Chancen und Probleme bei der Herausbildung einer postindustriellen Zivilgesellschaft in West- und Osteuropa nach 1945 analysieren.

12.2. – Aktuelle Probleme postkolonialer Räume in historischer Perspektive:

Die Schülerinnen und Schüler können den Prozess der Dekolonialisierung charakterisieren und an zwei ausgewählten Beispielen aktuelle Konfliktfelder postkolonialer Räume in historische Perspektive analysieren.

Orientierung in der Zeit

Die Schülerinnen und Schüler können den historischen Zeitraum, der in 11.1 Gegenstand des Geschichtsunterrichts ist, anhand folgender Daten charakterisieren:

ab 1780/1830	Industrialisierung in England/Deutschland
ab 1776	Entstehen der US-Verfassung
1848	Revolutionen in Europa
ab 1850	Auswanderung nach Amerika
1871	Deutsche Reichsgründung
ab 1880	Hochmoderne

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 5	Klasse 11/12 (LF)	Blatt 1 Stand: 21.05.2021
-----------------------	---	-------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Die Schülerinnen und Schüler können den historischen Zeitraum, der in **11.2** Gegenstand des Geschichtsunterrichts ist, anhand folgender Daten charakterisieren:

1917 **Oktoberrevolution**
1918–1939 **Durchbruch und Scheitern der jungen parlamentarischen Demokratien in Europa**
1918/19 **Novemberrevolution, Weimarer Verfassung**
1922–1943 **Faschismus in Italien**
1929–1953 **Stalinismus in der Sowjetunion**
1930–1933 **Präsidialkabinette**
30.1.1933 **Machtübertragung**
1939–1945 **Zweiter Weltkrieg**

Die Schülerinnen und Schüler können den historischen Zeitraum, der in **12.1** Gegenstand des Geschichtsunterrichts ist, anhand folgender Daten charakterisieren:

8.5.1945 **Bedingungslose Kapitulation Deutschlands**
ab 1947 **Kalter Krieg**
1949 **Gründung von BRD und DDR**
ab 1950 **Wirtschaftsboom in Ost- und Westeuropa**
17.6.1953 **Volksaufstand in der DDR**
1961 **Mauerbau**
ab 1968 **Internationale Jugendproteste, neue soziale Bewegungen**
1973/74 **Erste Ölkrise**
ab 1980 **Strukturwandel in Westeuropa, Wirtschaftskrise in Osteuropa**
ab 1985 **Glasnost, Perestroika**
1989 **Ende des Kalten Kriegs, Revolutionen in Osteuropa**
9.11.1989 **Mauerfall**
3.10.1990 **Deutsche Einheit**
1991 **Ende der UdSSR**
1992 **Vertrag von Maastricht**

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 5	Klasse 11/12 (LF)	Blatt 2 Stand: 21.05.2021
-----------------------	---	-------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Die Schülerinnen und Schüler können den historischen Zeitraum, der in 12.2 Gegenstand des Geschichtsunterrichts ist, anhand folgender Daten charakterisieren:

1917/18	Zerfall des russischen, österreichisch-ungarischen und osmanischen Imperiums
1918	Wilson's 14 Punkte
1920	Völkerbund: Mandatssystem
1945	Ende des Zweiten Weltkriegs
1960–1970	Höhepunkt der Dekolonisierung

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 5	Klasse 11/12 (LF)	Blatt 3 Stand: 21.05.2021
-----------------------	---	-------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Stufenspezifische Hinweise zu Klasse 11/12

Oberstufenarbeit fordert sowohl eine erhöhte Selbstständigkeit im Urteil als auch in der Arbeitsorganisation. Auf dem Weg zum Abitur verstärken sich die wissenschaftspropädeutische Ausrichtung des Geschichtsunterrichts sowie die Anforderungen an die Selbstständigkeit und Selbsttätigkeit der Schülerinnen und Schüler weiter.

Thematisch stehen die Chancen und Risiken der Modernisierungsprozesse im Mittelpunkt, die sich seit dem ausgehenden 18. Jahrhundert in Europa und weltweit vollziehen. Gefragt wird nach den Folgen des sich zusehends beschleunigenden Wandels, der die Industrialisierung sowie die Ausweitung von politischer Partizipation, sozialstaatlicher Absicherung und kultureller Liberalisierung im 19. Jahrhundert begleitet.

Gefragt wird auch, inwieweit die radikalen, gewalttätigen Veränderungsprozesse, die sich in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts in Europa vollziehen, zu den Folgen der Beschleunigungsprozesse in der Epoche der Hochmoderne gehören: die Entstehung und Ausbreitung eines europaweiten Radikalnationalismus, zwei Weltkriege, die Beseitigung der meisten nach 1919 in Europa entstandenen parlamentarischen Demokratien durch links- und rechtsradikale Weltanschauungsdiktaturen sowie Massenvertreibungen, Deportationen und Völkermord – allesamt Vorgänge, die mit zuvor ungekannter Gewalttätigkeit verbunden waren und das 20. Jahrhundert im Rückblick als „Zeitalter der Extreme“ (Eric Hobsbawm) erscheinen lassen.

Zu fragen ist schließlich nach den unterschiedlichen Wegen, die West- und Osteuropa eingeschlagen haben nach dem Zivilisationsbruch in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts. Während die westeuropäischen Gesellschaften in unterschiedlichen Geschwindigkeiten den Weg zu wirtschaftlicher und politischer Stabilität sowie zu Demokratie, Rechtsstaat und Massenkonsum finden, gewinnt Osteuropa erst am Ende des 20. Jahrhunderts den Zugang zu Freiheit und Wohlstand. Auch dabei sind wieder die Ambivalenzen von Modernisierung und Liberalisierung in den Blick zu nehmen, etwa die Zäsur in den 1970er-Jahren mit dem Ende des europaweiten Wirtschaftsbooms während des „Golden Age“ beziehungsweise der „trente glorieuses“, der Erosion der klassischen Industriegesellschaft sowie dem epochalen Strukturwandel durch Digitalisierung und Globalisierung. Zu fragen ist auch nach Zusammenhängen zwischen diesen Wandlungsprozessen, die auf eine „zweite Moderne“ zielen, und dem Zusammenbruch des Ostblocks einerseits, dem Ende des Kalten Kriegs andererseits.

Abschließend wird in europäischer und globaler Perspektive ein weiterer dramatischer Basisprozess thematisiert, der das 20. Jahrhundert gekennzeichnet hat und der in den postkolonialen Räumen des 21. Jahrhunderts bis heute weiterwirkt: das Ende der europäischen Übersee-Imperien im Zuge der Dekolonisierung. Der Zusammenbruch des europäischen Kolonialismus stellte nicht nur eine tiefe Zäsur für die ehemals kolonisierten Länder dar, sondern auch für die Geschichte Europas, beendete die Dekolonisierung doch endgültig die Europäisierung der Welt, die spätestens um 1500 begonnen hatte. Die Ächtung von Rassismus und Kolonialismus war ein ebenso folgenreiches wie unhintergebares Ergebnis des Dekolonisierungsprozesses. In seiner Folge führte ein weltweiter Wertewandel dazu, dass Menschenrechte, Rechtsstaatlichkeit und das Selbstbestimmungsrecht der Völker als Maßstab zur Bewertung politischer Systeme und staatlichen Handelns wieder eingesetzt wurden. Die Schülerinnen und Schüler lernen bei der Beschäftigung mit diesen Themen, dass es auch ihre Aufgabe ist, dazu beizutragen, dass dieser Wertmaßstab im 21. Jahrhundert seine Gültigkeit nicht wieder verlieren wird.

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 5	Klasse 11/12 (LF)	Blatt 4 Stand: 21.05.2021
-----------------------	---	-------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Thema / Inhalte Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachkompetenzen Prozessbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil (WG) Verankerung Leitperspektiven (LP)	Std. (ca.)
<p>11.1 - Wege in die Moderne</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können Modernisierungsprozesse in Europa seit dem ausgehenden 18. Jahrhundert analysieren und deren Bedeutung für die Gegenwart beurteilen.</p> <p>(1) den Begriff der Modernisierung erläutern (Moderne, Modernisierung, Doppelrevolution: politische Revolution, Industrielle Revolution)</p>	<p>☞ <i>Die Französische Revolution - Herrschaft: Revolution</i></p> <p>☞ <i>Der industrialisierte Nationalstaat - Wirtschaft: Industrialisierung</i></p> <p><i>Sachkompetenz:</i> Anwendung der Fachbegriffe Moderne, Modernisierung, Doppelrevolution.</p> <p><i>Reflexionskompetenz:</i> historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren.</p>	<p>Demokratiefähigkeit (LP)</p>	5
<p>(2) Voraussetzungen und Verlauf der europäischen Industrialisierung am Beispiel Englands und Deutschlands analysieren (Industrialisierung, Frühindustrialisierung, Hochindustrialisierung, Agrarrevolution, Verkehrsrevolution, Kommunikationsrevolution, Sektor, Take-off, Schrittmacherindustrie, Wirtschaftsliberalismus)</p>	<p><i>Sachkompetenz:</i> Struktur, Prozess, Ereignis unterscheiden und Anwendung der Fachbegriffe.</p> <p><i>Reflexionskompetenz:</i> historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren.</p> <p><i>Methodenkompetenz:</i> Analyse von Statistiken.</p>	<p>Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung (LP)</p> <p>Regionalgeschichtliches Beispiel: Biberach in der Industrialisierung – Lernort Museum</p>	10

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 5	Klasse 11/12 (LF)	Blatt 5 Stand: 21.05.2021
-----------------------	---	-------------------------	--------------------------	-------------------------------------

<p>(3) die europäischen Revolutionen von 1848/49 als Versuche politischer Modernisierung charakterisieren und ihre Folgen bewerten (Vormärz, politischer Liberalismus, Nationalbewegung: Liberale, Demokraten, Nationalversammlung, Nationalstaat; Verfassung: Menschen- und Bürgerrechte, Parlament, konstitutionelle Monarchie, Republik, allgemeines Wahlrecht, Zensuswahlrecht; Gegenrevolution)</p>	<p>☞ <i>Europa nach der Französischen Revolution – Herrschaft: Verfassung</i></p> <p><i>Sachkompetenz:</i> Wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben.</p> <p><i>Orientierungskompetenz:</i> die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten.</p> <p><i>Methodenkompetenz:</i> Karikaturen analysieren; Verfassungsschaubilder verwenden.</p>	Demokratiefähigkeit (LP)	10
<p>(4) die italienische und die deutsche Nationalstaatsbildung als Form nachholender Modernisierung charakterisieren und bewerten („Revolution von unten“, „Revolution von oben“, Risorgimento, Deutsches Kaiserreich, Reichsverfassung)</p>	<p>☞ <i>Europa nach der Französischen Revolution – Herrschaft: Nationalstaat</i></p> <p><i>Orientierungskompetenz:</i> das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung (Nationalgefühl kritisch betrachten).</p>	Intoleranz, Akzeptanz von Vielfalt (LP) Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung (LP)	5
<p>(5) die Auswirkungen der Industrialisierung auf die europäischen Gesellschaften analysieren und bewerten (Klassengesellschaft: Bourgeoisie, Proletariat, Soziale Frage; Arbeiterbewegung: Reform, Revolution; Sozialistenverfolgung, staatliche Sozialpolitik; bürgerliche Familie, proletarische Familie)</p>	<p>☞ <i>Europa nach der Französischen Revolution – Gesellschaft: Bürgertum</i></p> <p>☞ <i>Der industrialisierte Nationalstaat – Gesellschaft: Arbeiter und Unternehmer</i></p> <p><i>Methodenkompetenz:</i> Umgang mit Textquellen.</p> <p><i>Sachkompetenz:</i> wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben.</p>	Entwicklung von Empathiefähigkeit (LP)	10

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 5	Klasse 11/12 (LF)	Blatt 6 Stand: 21.05.2021
-----------------------	---	-------------------------	--------------------------	-------------------------------------

	<p>Anwendung von Fachbegriffen.</p> <p><i>Orientierungskompetenz:</i> eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen.</p>		
<p>(6) die politische und wirtschaftliche Modernisierung in den USA analysieren und deren Folgen bewerten (Verfassung, Jacksonian Democracy, Wahlrecht, Gilded Age, Taylorismus, Fordismus, Big Business, Massenkonsum, Boom, Laissez-faire, Trade Union)</p>	<p>☞ <i>Die Französische Revolution – Herrschaft: Revolution</i></p> <p>☞ <i>Der industrialisierte Nationalstaat – Gesellschaft: Wirtschaft: Industrialisierung</i></p> <p><i>Sachkompetenz:</i> historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen.</p> <p><i>Orientierungskompetenz:</i> die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern.</p> <p><i>Methodenkompetenz:</i> Unterschiedliche Materialien (Texte, Karten, Statistiken) kritisch analysieren.</p>	<p>Umgang der Gesellschaft mit Minderheiten (LP)</p>	5
<p>(7) Erscheinungsformen der Moderne um die Jahrhundertwende erläutern sowie ambivalente Erfahrungen der Menschen mit ihnen charakterisieren (Hochmoderne: Urbanisierung, Massenkultur, Mobilität, Beschleunigung, Modernisierungsverlierer; Massenorganisation: Politisierung, Frauenbewegung)</p>	<p>☞ <i>Der industrialisierte Nationalstaat – Kultur: moderne Lebenswelten</i></p> <p><i>Reflexionskompetenz:</i> Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern.</p> <p><i>Orientierungskompetenz:</i> die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten.</p>	<p>Herausbildung von Konsumgesellschaften (LP)</p> <p>Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung (LP)</p>	8

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 5	Klasse 11/12 (LF)	Blatt 7 Stand: 21.05.2021
-----------------------	---	-------------------------	--------------------------	-------------------------------------

(8) ambivalente Reaktionen auf die Beschleunigung der Moderne erklären (Fortschrittsoptimismus, Verunsicherung, Militarismus, Antisemitismus, Radikalnationalismus, Sozialdarwinismus, Mittelstandsbewegung, Dreyfus-Affäre, Lebensreform, Klassische Moderne)	<p>☞ <i>Der industrialisierte Nationalstaat – Kultur: moderne Lebenswelten</i></p> <p><i>Reflexionskompetenz:</i> Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern. Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen.</p>	Minderheitenschutz (LP)	7
(9) Migration als Folge der Industrialisierung analysieren (Binnenmigration, Auswanderung, Zuwanderung, Integration)	<p>☞ <i>Europa nach der Französischen Revolution – Vernetzung: Migration</i></p> <p><i>Reflexionskompetenz:</i> historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität).</p>	Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees (LP)	5
(10) Fenster zur Welt: die Modernisierung Japans um 1900 beschreiben und deren Folgen charakterisieren (Ungleiche Verträge, Meiji-Restauration, Verfassungsstaat, Aufrüstung, Imperialismus, Kaiserkult, Großmacht)	<p>☞ <i>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Vernetzung: Imperialismus</i></p> <p><i>Orientierungskompetenz:</i> die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität).</p>		5
(11) Wandlungsprozesse im 21. Jahrhundert charakterisieren und mit der Industriemoderne vergleichen (Tertiarisierung, Digitale Revolution, Postindustrielle Gesellschaft, Postmoderne)	<p><i>Orientierungskompetenz:</i> die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern.</p> <p><i>Methodenkompetenz:</i> Statistiken analysieren.</p>	Medienbildung (LP) Fachspezifische und handlungsorientierte Zugänge zur Arbeits-, und Berufswelt (LP)	5

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 5	Klasse 11/12 (LF)	Blatt 8 Stand: 21.05.2021
-----------------------	---	-------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Thema / Inhalte Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachkompetenzen Prozessbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil (WG) Verankerung Leitperspektiven (LP)	Std. (ca.)
<p>11.2 – Herrschaftsmodelle im 20ten Jahrhundert – Bedrohung von Frieden und Freiheit</p> <p>(1) das Modell der liberalen Demokratie charakterisieren (Liberalismus: Menschen- und Bürgerrechte, Partizipation, Pluralismus, Verfassung, Gewaltenteilung, Parlamentarisierung, Öffentlichkeit, Toleranz, Zivilgesellschaft, Individualismus, Marktwirtschaft)</p>	<p>☞ <i>Europa nach der Französischen Revolution – Weltdeutung: Liberalismus, Nationalsozialismus</i></p> <p>☞ <i>Der Industrialisierte Nationalstaat – Wirtschaft: Wirtschaftsliberalismus</i></p> <p>☞ <i>Russland – Weltdeutung: Leninismus</i></p>	<p>Demokratiebildung (LP)</p>	15
<p>(2) das antiliberalen Modernisierungskonzept des Sowjetkommunismus charakterisieren (Kommunismus: Klassenkampf, Kaderpartei, Antipluralismus, „Diktatur des Proletariats“, klassenlose Gesellschaft, sozialistische Revolution, Sozialistischer Realismus, Antiindividualismus)</p>	<p>☞ <i>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Weltdeutung: Nationalsozialismus</i></p> <p><i>Sachkompetenz: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben. historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen.</i></p> <p>Anwendung von Fachbegriffen.</p>		
<p>(3) das antiliberalen Modernisierungskonzept des italienischen Faschismus charakterisieren und in den Kontext rechtsgerichteter antiliberaler Bewegungen in Europa einordnen (Faschismus: Radikationalismus, Partito Nazionale Fascista, Antiparlamentarismus, Antiindividualismus, mare nostrum)</p>	<p><i>Methodenkompetenz: Verfassungsschemata.</i></p> <p><i>Orientierungskompetenz: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen.</i></p>		

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 5	Klasse 11/12 (LF)	Blatt 9 Stand: 21.05.2021
-----------------------	---	-------------------------	--------------------------	-------------------------------------

<p>(4) Durchbruch und Scheitern des liberalen Modernisierungskonzepts und der parlamentarischen Demokratie im Europa der Zwischenkriegszeit am Beispiel der Weimarer Republik erklären (Novemberrevolution, Dolchstoßlegende, Versailler Vertrag, Kriegsschuldartikel, Weimarer Koalition, Systemwechsel, Elitenkontinuität, Selbstbestimmungsrecht der Völker, Revision, Verfassung, improvisierte Demokratie, junger Nationalstaat, Goldene Zwanziger, Weltwirtschaftskrise, Präsidialkabinett)</p>	<p>☞ <i>Europa in der Zwischenkriegszeit – Herrschaft: Demokratisierung</i></p> <p><i>Sachkompetenz:</i> wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben.</p> <p><i>Methodenkompetenz:</i> Plakate und Karikaturen analysieren.</p> <p><i>Reflexionskompetenz:</i> Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen.</p>	<p>Matthias Erzberger als regionalgeschichtliches Beispiel; Grab auf dem katholischen Friedhof (SC)</p>	15
<p>(5) Gründe für die Resistenz gegenüber den antiliberalen Modernisierungskonzepten in der Zwischenkriegszeit am Beispiel Frankreichs und der USA erörtern (gelernte Demokratie, alter Nationalstaat; Dritte Französische Republik: republikanische Kultur, Laizismus, ligue, 6 février, front populaire; Progressive Era: Roaring Twenties, New Deal, deficit spending, welfare state, Konsumgesellschaft)</p>	<p>☞ <i>Europa in der Zwischenkriegszeit – Herrschaft: front populaire</i></p> <p>☞ <i>Wege in die Moderne – Herrschaft: Jacksonian Democracy</i></p> <p><i>Sachkompetenz:</i> Verwendung von Fachbegriffen.</p> <p><i>Reflexionskompetenz:</i> Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen.</p>	<p>Demokratiebildung (LP)</p>	4

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 5	Klasse 11/12 (LF)	Blatt 10 Stand: 21.05.2021
-----------------------	---	-------------------------	--------------------------	--------------------------------------

<p>(6) die Ideologie des Nationalsozialismus erläutern (Nationalsozialismus: Radikalnationalismus, Rassismus, Antisemitismus, Führerprinzip, „Volksgemeinschaft“, Antiliberalismus, Antiparlamentarismus, Antiindividualismus; „Lebensraum im Osten“)</p>	<p>☞ <i>Nationalsozialismus und zweiter Weltkrieg – Weltdeutung: Nationalsozialismus</i></p> <p><i>Sachkompetenz:</i> Verwendung von Fachbegriffen.</p> <p><i>Methodenkompetenz:</i> Textanalyse.</p> <p><i>Orientierungskompetenz:</i> eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen.</p>	Wertorientiertes Handeln (LP)	5
<p>(7) Machterwerb und Herrschaftspraxis des Nationalsozialismus analysieren und bewerten („Machtergreifung“: NSDAP, Pseudolegalität, „Gleichschaltung“, Diktatur; Massenmobilisierung, Massenorganisation, Vierjahresplan, Aufrüstung, „sozialer Volksstaat“; Propaganda: Personenkult, Massenkultur; Terror: Konzentrationslager, Verfolgung, „Euthanasie“, Deportation, „Umvolkung“, Rassendiktatur; „Lebensraum im Osten“, Massenloyalität; Widerstand)</p>	<p>☞ <i>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Herrschaft: Diktatur</i></p> <p><i>Reflexionskompetenz:</i> historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multi-kausalität)</p> <p>Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p>	Wertorientiertes Handeln (LP)	15
<p>(8) die Herrschaftspraxis im Stalinismus charakterisieren und bewerten (Diktatur; Massenmobilisierung, Massenorganisation, Fünfjahresplan, Kollektivierung, Industrialisierung; Propaganda: Personenkult, Massenkultur; Terror: Gulag, Schauprozess, Deportation, „Entkulakisierung“, Klassendiktatur; „Sozialismus in einem Land“, Loyalitätsdefizit)</p>	<p>☞ <i>Russland – Herrschaft: Stalinismus</i></p> <p><i>Sachkompetenz:</i> Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden.</p> <p><i>Orientierungskompetenz:</i> eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen.</p>	Toleranz, Akzeptanz von Vielfalt (LP)	5

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 5	Klasse 11/12 (LF)	Blatt 11 Stand: 21.05.2021
-----------------------	---	-------------------------	--------------------------	--------------------------------------

(9) den Umgang demokratischer Staaten mit dem Nationalsozialismus erklären und dessen Folgen beurteilen (Revision, Expansion, Appeasement, Isolationismus)	<i>Reflexionskompetenz:</i> Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit)	Demokratiebildung (LP) Friedensstrategien (LP)	2
(10) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten (Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg, Weltanschauungskrieg, SS, Wehrmacht, Zwangsarbeit, „Endlösung“, Deportation, Holocaust – Shoah, totaler Krieg)	<p>☞ <i>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Vernetzung: Vernichtungskrieg</i></p> <p><i>Sachkompetenz:</i> Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen.</p> <p><i>Reflexionskompetenz:</i> Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern.</p> <p><i>Orientierungskompetenz:</i> das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung.</p>	Friedensstrategien (LP) Toleranz, Solidarität (LP) Lager Lindele und „Russenfriedhof“ in Biberach (SC)	10
(11) Fenster zur Welt: die Expansion des faschistischen Italien in Afrika vor dem Zweiten Weltkrieg charakterisieren (Italienisch-Ostafrika, Kolonie, Imperium)	☞ <i>Imperialismus und Erster Weltkrieg – Vernetzung: Imperialismus</i>		2
(12) Gemeinsamkeiten und Unterschiede der antiliberalen Modernisierungsdiktaturen erläutern und bewerten (Totalitarismus, Modernisierungsdiktatur, Erziehungsdiktatur, Gefälligkeitsdiktatur, Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen)	<i>Sachkompetenz:</i> historische Sachverhalte einordnen und vergleichen. <i>Reflexionskompetenz:</i> Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen.		2

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 5	Klasse 11/12 (LF)	Blatt 12 Stand: 21.05.2021
-----------------------	---	-------------------------	--------------------------	--------------------------------------

Thema / Inhalte Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachkompetenzen Prozessbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil (WG) Verankerung Leitperspektiven (LP)	Std. (ca.)
<p>12.1 – West- und Osteuropa nach 1945: Streben nach Wohlstand und Partizipation</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können Chancen und Probleme bei der Ausweitung von Massenkonsum und politischer Teilhabe in West- und Osteuropa nach 1945 analysieren.</p>			
<p>(1) die Ausgangssituation in Europa nach 1945 darstellen (Zusammenbruchsgesellschaft, Flucht und Vertreibung)</p>	<p><i>Reflexionskompetenz:</i> Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur.</p> <p><i>Orientierungskompetenz:</i> das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung.</p>		5

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 5	Klasse 11/12 (LF)	Blatt 13 Stand: 21.05.2021
-----------------------	---	-------------------------	--------------------------	--------------------------------------

<p>(2) Grundstrukturen und zentrale Entwicklungen des Kalten Krieges darstellen (Systemkonflikt, Machtkonflikt, Rüstungswettlauf; Kapitalismus/Sozialismus, parlamentarische Demokratie / Volksdemokratie, Marktwirtschaft/Zentralverwaltungswirtschaft; Kalter Krieg, Stellvertreterkrieg, Blockbildung, Bipolarität, Propaganda)</p>	<p><i>Sachkompetenz:</i> Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen und bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden.</p>		10
<p>(3) die Wiedereinführung des liberaldemokratischen Modells in Westeuropa und die Etablierung des Staatssozialismus in Osteuropa durch die Siegermächte beschreiben und ihre Legitimation überprüfen (Eiserner Vorhang: parlamentarische Demokratie / Volksdemokratie, Marktwirtschaft/Zentralverwaltungswirtschaft; Blockbildung, Marshallplan)</p>	<p><i>Reflexionskompetenz:</i> historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion).</p> <p>☞ <i>BRD und DDR – Vernetzung: Kalter Krieg</i></p>	Demokratiefähigkeit (LP)	10
<p>(4) den wirtschaftlichen Aufschwung in West- und Osteuropa bis Anfang der 1970er-Jahre am deutsch-deutschen Beispiel analysieren und vergleichen (Boom, Soziale Marktwirtschaft / Zentralverwaltungswirtschaft, Sozialstaat/Versorgungsstaat, nivellierte Mittelstandsgesellschaft / Arbeiter-und-Bauernstaat, Konsumgesellschaft / Primat der Schwerindustrie, Keynesianismus / Fünf-Jahres-Plan, Vollbeschäftigung / Recht auf Arbeit)</p>	<p><i>Reflexionskompetenz:</i> Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen.</p> <p>☞ <i>BRD und DDR – Kultur: Wertewandel</i></p>	Bedürfnisse und Wünsche (LP)	5

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 5	Klasse 11/12 (LF)	Blatt 14 Stand: 21.05.2021
-------------------	---	-------------------------	--------------------------	-----------------------------------

(5) den Umgang mit Protest in West- und Osteuropa überblicksartig vergleichen und bewerten (Aufstand des 17. Juni, Ungarnaufstand, „Republikflucht“, Mauerbau, Wiederbewaffnung; 68er-Bewegung, Prager Frühling, Wertewandel)	<i>Orientierungskompetenz:</i> eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen. ☞ <i>BRD und DDR – Kultur: Wertewandel</i>	Konfliktbewältigung und Interessenausgleich (LP) Die 68er-Bewegung in Biberach und am Wieland-Gymnasium (SC)	8
(6) Fenster zur Welt: Auswirkungen des Kalten Krieges auf Kuba erläutern und bewerten (Putsch, Militärdiktatur, Revolution, Kuba-Krise)	<i>Reflexionskompetenz:</i> Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern.	Friedensstrategien (LP)	2
(7) Ansätze zur Entspannungspolitik in den 1960er-Jahren in Ost- und Westeuropa vergleichen und bewerten (Friedliche Koexistenz, „Kennedy-Impuls“, Neue Ostpolitik, Helsinki-Prozess)	<i>Reflexionskompetenz:</i> Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen. (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit)	Konfliktbewältigung und Interessenausgleich (LP)	5
(8) Aufbruchsversuche in West und Ost zu mehr Bürgerbeteiligung erläutern (Emanzipation: „Mehr Demokratie wagen“, Neue Soziale Bewegungen, Pluralisierung, Charta 77, Dissidentenbewegung)	<i>Orientierungskompetenz:</i> Die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern. ☞ <i>BRD und DDR – Gesellschaft: Jugendopposition</i> ☞ <i>BRD und DDR – Gesellschaft: Pluralisierung</i>	Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung (LP)	5
(9) die wirtschaftlichen Krisen der 1970er- und 1980er-Jahre und ihre Auswirkungen auf Westeuropa erläutern (Ende des „Golden Age“: Ölkrise, Stagflation, Sockelarbeitslosigkeit, Zwei-Drittel-Gesellschaft, Neoliberalismus; Strukturwandel: Digitalisierung)	<i>Orientierungskompetenz:</i> die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten. ☞ <i>BRD und DDR – Wirtschaft: Wirtschaftswunder</i>	Information und Wissen (LP)	5

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 5	Klasse 11/12 (LF)	Blatt 15 Stand: 21.05.2021
-----------------------	---	-------------------------	--------------------------	--------------------------------------

<p>(10) Fenster zur Welt: die Beschleunigung der Globalisierung seit den 1970er-Jahren analysieren und bewerten (Vernetzung: Transnationaler Konzern, Finanzmarkt, Migration)</p>	<p><i>Reflexionskompetenz:</i> zeitgeschichtliche Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität).</p> <p>☞ Der industrialisierte Nationalstaat – Vernetzung: weltweiter Interaktionsraum</p>	<p>Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung (LP)</p>	2
<p>(11) den Zusammenbruch des Ostblocks erklären (Strukturwandel, Innovationsdefizit, Staatsverschuldung, Rüstungswettlauf, Versorgungskrise, Umweltverschmutzung, Legitimitätskrise, Entspannungspolitik, Perestroika, Glasnost, Sinatra-Doktrin, Solidarnosc, Bürgerbewegung, Ausreisebewegung, „Friedliche Revolution“, „Samtene Revolution“)</p>	<p><i>Reflexionskompetenz:</i> historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität).</p> <p><i>Orientierungskompetenz:</i> die historische Bedingtheit der Gegenwart analysieren und bewerten.</p> <p>☞ BRD und DDR – Wirtschaft: Digitale Revolution</p>		5
<p>(12) Die deutsche Einheit und den Zusammenbruch der Sowjetunion erklären und deren Folgen bewerten (Wirtschafts-, Währungs- und Sozialunion, Zwei-Plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit, GUS, Transformationsgesellschaft, Oligarch)</p>	<p><i>Sachkompetenz:</i> Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen.</p> <p>☞ BRD und DDR – Herrschaft: Friedliche Revolution</p>		10
<p>(13) Herausforderungen und Entwicklungsperspektiven Europas erläutern und beurteilen (Europäische Union, Euro, Osterweiterung, Globalisierung)</p>	<p><i>Orientierungskompetenz:</i> die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern.</p> <p>☞ BRD und DDR – Vernetzung: Europäische Integration</p>		3

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 5	Klasse 11/12 (LF)	Blatt 16 Stand: 21.05.2021
-----------------------	---	-------------------------	--------------------------	--------------------------------------

Thema / Inhalte Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachkompetenzen Prozessbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil (WG) Verankerung Leitperspektiven (LP)	Std. (ca.)
<p>12.2 – Aktuelle Probleme postkolonialer Räume in historischer Perspektive</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können den Prozess der Dekolonisierung charakterisieren und an zwei ausgewählten Beispielen aktuelle Konfliktfelder postkolonialer Räume in historischer Perspektive analysieren.</p>			
<p>Vorbereitung auf die schriftliche Abiturprüfung.</p>	<p><i>Methodenkompetenz</i> und <i>Sachkompetenz</i> der Abiturthemen.</p>		
<p>(1) die Entstehung antikolonialer Bewegungen als Folge zerfallender Imperien nach 1918 erklären (Imperium, Kolonialismus, Vierzehn Punkte, Selbstbestimmungsrecht der Völker, Völkerbund, Mandatsgebiet).</p>	<p><i>Reflexionskompetenz:</i> historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren. (Multikausalität) Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen. (Dekonstruktion)</p> <p>☞ <i>Imperialismus und Erster Weltkrieg – Vernetzung: Imperium</i></p>		5

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 5	Klasse 11/12 (LF)	Blatt 17 Stand: 21.05.2021
-----------------------	---	-------------------------	--------------------------	--------------------------------------

<p>(2) Formen der Dekolonisierung charakterisieren (Revolution, Unabhängigkeitskrieg, gewaltloser Widerstand, nationale Befreiungsbewegung, Dekolonisierung „von oben“).</p>	<p><i>Sachkompetenz:</i> bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden.</p> <p><i>Reflexionskompetenz:</i> Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen. (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit)</p>		10
<p>(3) den Dekolonisierungsprozess an zwei ausgewählten Räumen (zum Beispiel Israel-Palästina, Südafrika, Indien, Mittlerer Osten, Vietnam) analysieren und bewerten.</p>	<p><i>Orientierungskompetenz:</i> die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern.</p> <p>☞ <i>Imperialismus und Erster Weltkrieg – Vernetzung: Imperialismus</i></p> <p>☞ <i>BRD und DDR – Vernetzung: Palästina, Dekolonisierung</i></p>		10
<p>(4) aktuelle Probleme vor dem Hintergrund von Kolonialismus und Dekolonisierung erörtern (zum Beispiel Neokolonialismus, Islamismus, ethnopolitischer Konflikt, failed state, „11. September“).</p>	<p><i>Orientierungskompetenz:</i> eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen und die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern.</p>		5