

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 2	Klasse 10	Blatt 0 Stand: 14.07.2020
-----------------------	---	-------------------------	------------------	-------------------------------------

Überblick und Grundlagen zum Fach Geschichte - Klasse 10

Übergeordnete Kompetenzbeschreibungen

3.3.3 Fremde Räume? Ehemalige Imperien und ihre gegenwärtigen Herausforderungen in historischer Perspektive

Die Schülerinnen und Schüler können gegenwärtige Herausforderungen der russischen, chinesischen und türkischen Gesellschaft nennen und sich daraus ergebende Fragen und Hypothesen entwickeln.

3.3.4 Russland – ein Imperium im Wandel

Die Schülerinnen und Schüler können Strukturen und aktuelle Herausforderungen der russischen Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären.

3.3.5 China – ein Imperium im Wandel

Die Schülerinnen und Schüler können Strukturen und aktuelle Herausforderungen der chinesischen Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären.

3.3.6 Osmanisches Reich und Türkei – vom islamischen Imperium zum säkularen Nationalstaat

Die Schülerinnen und Schüler können Strukturen und aktuelle Herausforderungen der türkischen Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären.

3.3.7 Ehemalige Imperien und die Europäische Integration im Vergleich

Die Schülerinnen und Schüler können den Prozess der Europäischen Integration mit der Entwicklung Russlands, Chinas und der Türkei aus historischer Perspektive vergleichen sowie mögliche Entwicklungsszenarien erörtern.

Orientierung in der Zeit

Die Schülerinnen und Schüler können den historischen Zeitraum, der in der Klasse 9 Gegenstand des Geschichtsunterrichts ist, anhand folgender Daten charakterisieren:

Hinweis: Bildungsplan enthält diesbezüglich KEINE festen Daten für Klasse 10!

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 2	Klasse 10	Blatt 1 Stand: 14.07.2020
-----------------------	---	-------------------------	------------------	-------------------------------------

Stufenspezifische Hinweise zu Klasse 9/10

Die **Klasse 9** ist ganz der Geschichte ab 1933 gewidmet. Die Schülerinnen und Schüler haben inzwischen die Reife erlangt, sich mit dem 20. Jahrhundert und seinen Gewaltexzessen auseinanderzusetzen, insbesondere mit dem Holocaust. Sie beschäftigen sich mit Themen, die – wie die Teilung Deutschlands – Teil unserer jüngsten Vergangenheit oder – wie der Nationalsozialismus – stark im kollektiven Gedächtnis verankert sind. Mit dem Ende des Kalten Kriegs, der deutschen Vereinigung und den Problemen des beginnenden 21. Jahrhunderts endet der chronologische Durchgang, der in der Orientierungsstufe begonnen hat.

Die **Klasse 10** nimmt den starken Aktualitätsbezug der 9. Klasse auf. Ausgehend von Problemen der Gegenwart in einer globalisierten Welt wenden sich die Schülerinnen und Schüler drei Räumen zu – China, Russland, Türkei –, die bislang nicht im Zentrum des Geschichtsunterrichts standen. Sie fragen nach den historischen Wurzeln der gegenwärtigen Probleme in diesen (ehemaligen) Imperien.

Durch den Perspektivenwechsel lernen die Schülerinnen und Schüler die historische Eigenständigkeit dieser Räume kennen. In ähnlicher Weise, wie dies zuvor aus deutscher und europäischer Perspektive in den „Fenstern zur Welt“ geschah, öffnen sie aber auch aus der Sicht dieser Räume immer wieder ein „Fenster“ und fragen nach den Beziehungen des jeweiligen Raums zum westlichen Europa. Im Falle von Russland und dem Osmanischen Reich haben die Schülerinnen und Schüler außerdem die Gelegenheit, die Geschichte nicht unwesentlicher Teile unserer Migrationsgesellschaft näher kennenzulernen.

Der Unterricht der **Klasse 10** führt in die Arbeitsweise der Oberstufe ein. Die Oberstufe des Gymnasiums zielt noch stärker als die Sekundarstufe I auf die Förderung des selbstständigen, kritisch-forschenden Lernens ab. Gerade das Fach Geschichte ist durch das Kreislaufmodell des „historischen Denkens“ besonders geeignet, einen Beitrag zur Wissenschaftspropädeutik und zur Förderung der Studierfähigkeit zu leisten. In **Klasse 10** wird dies durch eine anspruchsvolle Fragestellung angebahnt, die ihren Ausgangspunkt in der Gegenwart nimmt und einen Perspektivenwechsel fordert.

Auch stehen komplexere Konzepte (zum Beispiel Imperium, Marxismus) stärker als bisher im Zentrum. Oberstufenarbeit fordert nicht nur eine erhöhte Selbstständigkeit im Urteil, sondern auch in der Arbeitsorganisation. In der **Klasse 10** sollte daher auch der eigenständigen Informationsrecherche und der selbstständigen Arbeitsorganisation, zum Beispiel in der Projektarbeit, der notwendige Raum gegeben werden.

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 2	Klasse 10	Blatt 2 Stand: 14.07.2020
-----------------------	---	-------------------------	------------------	-------------------------------------

Thema / Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil (WG) Verankerung Leitperspektiven (LP)	Std. (ca.)
<p>Fremde Räume? Ehemalige Imperien und ihre gegenwärtigen Herausforderungen in historischer Perspektive</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können gegenwärtige Herausforderungen der russischen, chinesischen und türkischen Gesellschaft nennen und sich daraus ergebende Fragen und Hypothesen entwickeln.</p>		<p>WG: Durchführung einer ausführlichen Textquellenanalyse (im Hinblick auf Kursstufe) [Themenfeld innerhalb Curr.10 frei wählbar]</p>	6
<p>1. Russland, China und Türkei in der globalisierten Welt</p> <p>Die SuS können die Bedeutung Russlands, Chinas und der Türkei in einer globalisierten Welt charakterisieren und für ihre eigene Lebenswelt erörtern.</p> <p>2. Imperium, Nationalstaat</p> <p>Die SuS können den Begriff „Imperium“ erläutern und mit dem westeuropäischen Nationalstaat vergleichen.</p> <p>3. Die Vergangenheit der drei Imperien</p> <p>Die SuS können die imperiale Vergangenheit Russlands, Chinas und der Türkei charakterisieren und sich daraus ergebende Fragen und Hypothesen entwickeln.</p>	<p><i>Reflexionskompetenz:</i> 2.3.7 Die SuS können Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern.</p> <p>☞ <i>Imperialismus und Erster Weltkrieg – Vernetzung: Imperium (I 3.2.6.3)</i></p> <p><i>Fragekompetenz</i> 2.1.4 Die SuS können Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen.</p> <p>2.1.2. Die SuS können Fragen vergleichen und eigene Schwerpunkte begründen.</p>	<p>LP (BNE): Bedeutung und Gefährdung einer nachhaltigen Entwicklung</p>	

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 2	Klasse 10	Blatt 3 Stand: 14.07.2020
<p>Russland – ein Imperium im Wandel</p> <p>Die SuS können Strukturen und aktuelle Herausforderungen der russischen Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären.</p>			15	
<p>1. Multiethnisches Imperium, Russland-deutsche, Zarismus: Autokratie, orthodoxe Kirche, Agrarreform, Modernisierung</p> <p>Die SuS können Russland als Imperium charakterisieren sowie seine Probleme um 1900 nennen.</p> <p>2. Fenster nach Westen: Historischer Materialismus, Klassenkampf, Bourgeoisie, Proletariat, Revolution, „Diktatur des Proletariats“, Sozialismus, Kommunismus, Marxismus, Leninismus, „Partei neuen Typs“</p> <p>Die SuS können die theoretischen Grundlagen des Marxismus und ihre Weiterentwicklung durch Lenin erläutern und bewerten.</p> <p>3. Sowjetunion, Stalinismus: Großer Vaterländischer Krieg, Modernisierungsdiktatur, Supermacht, Terror, Deportation</p> <p>Die SuS können die Sowjetunion als sozialistische Gesellschaft charakterisieren.</p>	<p><i>Sachkompetenz</i></p> <p>2.5.1 Die SuS können historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen.</p> <p>2.5.4 Die SuS können bei der Analyse, Strukturierung und Darstellungen von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden</p> <p>☞ <i>Der industrialisierte Nationalstaat – Weltdeutung: Kommunismus (I 3.2.5.2)</i></p> <p>☞ <i>Imperialismus und Erster Weltkrieg – Herrschaft: Kommunismus, Oktoberrevolution (I 3.2.6.3)</i></p> <p><i>Sachkompetenz</i></p> <p>2.5.1 Die SuS können historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen.</p>	<p>LP (BTV): Personale und gesellschaftliche Vielfalt</p> <p>LP (BTV): Minderheitenschutz</p>		

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 2	Klasse 10	Blatt 4 Stand: 14.07.2020
<p>4. Glasnost, Perestroika, Vielvölkerstaat, Russlanddeutsche, Aussiedler, GUS</p> <p>Die SuS können die Reformpolitik Gorbatschows charakterisieren und ihre Folgen für das politische und gesellschaftliche System der UdSSR beurteilen.</p> <p>5. Aktualisierung</p> <p>Die SuS können aktuelle Herausforderungen Russlands in historischer Perspektive analysieren und beurteilen.</p>	<p>☞ <i>BRD und DDR – Herrschaft: Reformpolitik (I 3.3.2.9)</i></p> <p><i>Orientierungskompetenz:</i> 2.4.1 Die SuS können die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten.</p>	LP (BNE): Demokratiefähigkeit		
<p>China – ein Imperium im Wandel</p> <p>Die SuS können Strukturen und aktuelle Herausforderungen der chinesischen Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären.</p>			15	
<p>1. Multiethnisches Imperium, Kaiserreich, Konfuzianismus, Schrift, Beamte, Hochkultur</p> <p>Die SuS können China als Imperium charakterisieren.</p> <p>2. Fenster nach Westen: Zheng He-Expedition, Seeweg nach Indien</p> <p>Die SuS können die Handelspolitik Chinas beschreiben, seine Abschottung gegenüber Europa sowie die Entwicklung der europäischen Dominanz im Indischen Ozean analysieren.</p>	<p>☞ <i>Griechisch-römische Antike – Vernetzung: Chinesisches Reich (I 3.1.3.6)</i></p> <p><i>Sachkompetenz:</i> 2.5.1 Die SuS können historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen.</p> <p>☞ <i>Wende zur Neuzeit – Vernetzung: Seeweg nach Indien (I 3.2.2.2)</i></p>	LP (BTV): Personale und gesellschaftliche Vielfalt		

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 2	Klasse 10	Blatt 5 Stand: 14.07.2020
<p>3. Fenster nach Westen: Opiumkrieg, Open Door</p> <p>Die SuS können China als Beispiel für informellen Imperialismus charakterisieren.</p> <p>4. Maoismus, „Der große Sprung nach vorn“, Kulturrevolution, Umerziehung, Personenkult</p> <p>Die SuS können die Entstehung und Entwicklung der Volksrepublik China sowie die Lebensbedingungen der Bevölkerung analysieren und beurteilen.</p> <p>5. Marktwirtschaft, Sozialismus, Reformpolitik des Deng Xiaoping</p> <p>Die SuS können die Reformen seit Deng Xiaoping charakterisieren.</p> <p>6. Aktualisierung</p> <p>Die SuS können aktuelle Herausforderungen Chinas in historischer Perspektive analysieren und beurteilen.</p>	<p>☞ <i>Imperialismus und Erster Weltkrieg – Vernetzung: Imperialismus (I 3.2.6.1)</i></p> <p><i>Sachkompetenz:</i> 2.5.3 Die SuS können Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden.</p> <p>☞ <i>Imperialismus und Erster Weltkrieg – Herrschaft: Kommunismus, Oktoberrevolution (I 3.2.6.3)</i></p> <p>☞ <i>Der industrialisierte Nationalstaat – Wirtschaft: Wirtschaftsliberalismus (I 3.3.2.1)</i></p> <p>☞ <i>BRD und DDR – Herrschaft: Reformpolitik (I 3.3.2.9)</i></p> <p><i>Orientierungskompetenz:</i> 2.4.1 Die SuS können die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten.</p>	<p>LP (BTV): Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees</p> <p>LP (VB): Alltagskonsum</p>		
<p>Osmanisches Reich und Türkei – vom islamischen Imperium zum säkularen Nationalstaat</p> <p>Die SuS können Strukturen und aktuelle Herausforderungen der türkischen Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären.</p>			15	
<p>1. Multiethnisches Imperium, Islam, Kalifat, Scharia</p> <p>Die SuS können das Osmanische Reich als Imperium charakterisieren.</p>	<p>☞ <i>Von der Spätantike ins europäische Mittelalter – Vernetzung: Islam (I 3.1.4.3)</i></p> <p>☞ <i>Wende zur Neuzeit – Vernetzung: Osmanisches Reich (I 3.2.2.2)</i></p>	<p>LP (BTV): Personale und gesellschaftliche Vielfalt</p>		

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 2	Klasse 10	Blatt 6 Stand: 14.07.2020
<p>2. Fenster nach Westen: Seidenstraße, Seeweg nach Indien, Dreieckshandel</p> <p>Die SuS können die Zusammenhänge zwischen der Expansion des Osmanischen Reiches und der Verlagerung der internationalen Handelswege erklären.</p> <p>3. Fenster nach Westen: Imperialismus, Suezkanal, Dekolonisierung, Islamismus</p> <p>Die SuS können den europäischen Imperialismus im Nahen und Mittleren Osten charakterisieren und seine Folgen bewerten.</p> <p>4. Erster Weltkrieg, Armenier, Aramäer, Kemalismus, Laizismus, Frauenwahlrecht, Militär, Kurden</p> <p>Die SuS können die Entstehung der Türkei als Nationalstaat erklären und die inneren Konflikte in der kemalistischen Ära erläutern.</p> <p>5. Fenster nach Westen: Wirtschaftsmigration, Assoziierungsabkommen, Anwerbeabkommen, Menschenrechte</p> <p>Die SuS können die Voraussetzungen für die türkische Arbeitsmigration nach Westeuropa charakterisieren und ihre Folgen bewerten.</p> <p>6. Aktualisierung</p> <p>Die SuS können aktuelle Herausforderungen der Türkei in historischer Perspektive analysieren.</p>		<p><i>Reflexionskompetenz:</i> 2.3.2 Die SuS können historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität).</p> <p>☞ <i>Europa im Mittelalter – Vernetzung: Seidenstraße (I 3.2.1.4)</i> ☞ <i>Wende zur Neuzeit – Vernetzung: Dreieckshandel, Luxuswaren (I 3.2.2.2)</i></p> <p>☞ <i>Imperialismus und Erster Weltkrieg – Vernetzung: Imperialismus (I 3.2.6.1)</i></p> <p>☞ <i>Europa nach der Französischen Revolution – Herrschaft: Nationalstaat (I 3.2.4.4)</i></p> <p>☞ <i>Imperialismus und Erster Weltkrieg – Vernetzung: Imperialismus (I 3.2.6.1)</i></p> <p>☞ <i>BRD und DDR – Wirtschaft: Wirtschaftswunder, Gastarbeiter (I 3.3.2.6)</i></p> <p><i>Orientierungskompetenz:</i> 2.4.1 Die SuS können die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten.</p>	<p>LP (VB): Alltagskonsum</p> <p>LP (BTV): Minderheitenschutz</p> <p>LP (BO): Fachspezifische und handlungsorientierte Zugänge zur Arbeits- und Berufswelt</p>	

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Geschichte	Wochenstunden: 2	Klasse 10	Blatt 7 Stand: 14.07.2020
<p>Ehemalige Imperien und die Europäische Integration im Vergleich</p> <p>Die SuS können den Prozess der Europäischen Integration mit der Entwicklung Russlands, Chinas und der Türkei aus historischer Perspektive vergleichen sowie mögliche Entwicklungsszenarien erörtern.</p>			9	
<p>1. <u>Fenster nach Westen:</u> Europäische Integration im Vergleich</p> <p>Die SuS können den Prozess der Europäischen Integration charakterisieren und mit der Entwicklung Russlands, Chinas und der Türkei aus historischer Perspektive vergleichen.</p> <p>2. Nationalstaat, Imperium, supranationale Organisation</p> <p>Die SuS können Chancen und Probleme verschiedener Herrschaftsformen im 21. Jahrhundert sowie mögliche Entwicklungsszenarien erörtern.</p>	<p>☞ <i>BRD und DDR – Vernetzung: Europäische Integration (I 3.3.2.11)</i></p> <p>☞ <i>Fremde Räume? – Vernetzung: Imperium (I 3.3.3.2)</i></p> <p>☞ <i>Europa nach der Französischen Revolution – Herrschaft: Nationalstaat (I 3.2.4.4)</i></p> <p><i>Fragekompetenz:</i> 2.1.4 Die SuS können Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen.</p>			