

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Ev. Religion	Wochenstunden: 2	Klasse 11/12 Basisfach	Blatt 1 Stand: 30.09.2021
-----------------------	---	-------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
Unterrichtssequenz 1: Der Glaube an Jesus Christus in einer naturwissenschaftlich orientierten und religionskritischen Welt			
3.4.4. (1) historische und theologische Sichtweisen auf Leben und Wirken Jesu erläutern	2.1 Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit 2.2 Deutungsfähigkeit 2.3 Urteilsfähigkeit 2.4 Dialogfähigkeit 2.5 Gestaltungsfähigkeit		8
3.4.2. (1) unterschiedliche Zugänge zur Wirklichkeit und ihre Konsequenzen für das Gespräch zwischen christlichem Glauben und Naturwissenschaft aufzeigen	2.1 Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit 2.2 Deutungsfähigkeit 2.3 Urteilsfähigkeit 2.4 Dialogfähigkeit 2.5 Gestaltungsfähigkeit		6
3.4.4. (2) sich mit der Bedeutung von Passion und Auferstehung Jesu für den christlichen Glauben auseinandersetzen	2.1 Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit 2.2 Deutungsfähigkeit 2.3 Urteilsfähigkeit 2.4 Dialogfähigkeit 2.5 Gestaltungsfähigkeit		8

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Ev. Religion	Wochenstunden: 2	Klasse 11/12 Basisfach	Blatt 2 Stand: 30.09.2021
-------------------	--------------------------------------	------------------	------------------------	------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
Unterrichtssequenz 2: Glaube an Gott gestaltet Lebenswirklichkeit			
3.4.3. (1) unterschiedliche Zugänge zur Gottesfrage (zum Beispiel Erfahrung, Bibel, Gottesbeweise, Mystik, Theodizee) darstellen	2.1 Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit 2.2 Deutungsfähigkeit 2.3 Urteilsfähigkeit 2.4 Dialogfähigkeit 2.5 Gestaltungsfähigkeit		16
3.4.3 (2) biblische und theologische Aussagen über Gott erläutern (Gott in Christus, Trinität, Gottes Wirken in der Geschichte, Ich-Bin-Worte Jesu)	2.1 Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit 2.2 Deutungsfähigkeit 2.3 Urteilsfähigkeit 2.4 Dialogfähigkeit 2.5 Gestaltungsfähigkeit		5
3.4.3 (3) zu einer religionskritischen Konzeption aus Philosophie, Psychologie oder Naturwissenschaft (zum Beispiel D. Diderot, J. O. de La Mettrie, L. Feuerbach, K. Marx, F. Nietzsche, S. Freud, R. Dawkins, K. Hendrikse, M. Onfray) theologisch begründet Stellung nehmen	2.1 Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit 2.2 Deutungsfähigkeit 2.3 Urteilsfähigkeit 2.4 Dialogfähigkeit 2.5 Gestaltungsfähigkeit		6
3.4.1 (1) Aspekte des biblischen Menschenbildes (zum Beispiel Gottesebenbildlichkeit, Leben in Beziehung, Arbeit, Sünde und Schuld , Endlichkeit, Hoffnung, Gewalt , Erlösung) mit denen eines weiteren anthropologischen Konzepts (zum Beispiel Platon, Aristoteles, I. Kant, Th. Hobbes, J.-J. Rousseau, S. Freud, M. Buber, H. Arendt, A. Gehlen, Th. Adorno, P. Singer) vergleichen	2.1 Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit 2.2 Deutungsfähigkeit 2.3 Urteilsfähigkeit 2.4 Dialogfähigkeit 2.5 Gestaltungsfähigkeit		6

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Ev. Religion	Wochenstunden: 2	Klasse 11/12 Basisfach	Blatt 3 Stand: 30.09.2021
-----------------------	---	-------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
Unterrichtssequenz 3: Verantwortung übernehmen in der globalisierten, religionspluralen Welt			
3.4.1 (2) das Verständnis von Freiheit und Verantwortung in christlicher Perspektive (Geschöpflichkeit, Rechtfertigung) zu einer anderen Sichtweise (zum Beispiel I. Kant, S. Freud, A. Camus, G. Roth) in Beziehung setzen → Soziobiologie	2.1 Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit 2.2 Deutungsfähigkeit 2.3 Urteilsfähigkeit 2.4 Dialogfähigkeit 2.5 Gestaltungsfähigkeit		6
3.4.2 (3) zwei ethische Argumentationsmodelle erörtern (zum Beispiel Pflichtethik, Gesinnungsethik, Verantwortungsethik, utilitaristische Ethik)	2.1 Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit 2.2 Deutungsfähigkeit 2.3 Urteilsfähigkeit 2.4 Dialogfähigkeit 2.5 Gestaltungsfähigkeit		6
3.4.2 (2) anhand eines ethischen Konfliktfeldes (zum Beispiel Krieg und Frieden, Ökonomisierung, Globalisierung, Medienethik) biblische Gerechtigkeitsvorstellungen entfalten → Klimakrise – Gewinner und Verlierer od. Landcrabbing	2.1 Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit 2.2 Deutungsfähigkeit 2.3 Urteilsfähigkeit 2.4 Dialogfähigkeit 2.5 Gestaltungsfähigkeit		6
3.4.5 (1) eine wiederkehrende Herausforderung für die Kirche (zum Beispiel Frage nach Macht, Verhältnis zum Staat , Armut und Reichtum, Krieg und Frieden, Mission) anhand kirchengeschichtlicher Stationen untersuchen	2.1 Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit 2.2 Deutungsfähigkeit 2.3 Urteilsfähigkeit 2.4 Dialogfähigkeit 2.5 Gestaltungsfähigkeit		5
3.4.5 (2) Rolle und Bedeutung der Kirchen in der pluralen Gesellschaft anhand ihres Auftrags überprüfen (zum Beispiel gesellschaftliches und politisches Engagement, Subsidiarität, Ökumene, Religiosität, Bildung)	2.1 Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit 2.2 Deutungsfähigkeit 2.3 Urteilsfähigkeit 2.4 Dialogfähigkeit 2.5 Gestaltungsfähigkeit		5

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Ev. Religion	Wochenstunden: 2	Klasse 11/12 Basisfach	Blatt 4 Stand: 30.09.2021
-------------------	---	-------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
Unterrichtssequenz 4: Glaube und Religion in der multireligiösen und -kulturellen Postmoderne			
3.4.6 (1) sich mit lebensförderlichen und destruktiven Wirkungen von Religion und nichtreligiösen Weltdeutungen auseinandersetzen (zum Beispiel Freiheit versus Abhängigkeit, Toleranz versus Absolutheitsanspruch, Frieden versus Gewalt, Laizismus versus Gottesstaat)	2.1 Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit 2.2 Deutungsfähigkeit 2.3 Urteilsfähigkeit 2.4 Dialogfähigkeit 2.5 Gestaltungsfähigkeit		20
3.4.6 (2) Kriterien für einen konstruktiven Umgang mit der Wahrheitsfrage zwischen Menschen unterschiedlicher Religionen und Weltanschauungen formulieren	2.1 Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit 2.2 Deutungsfähigkeit 2.3 Urteilsfähigkeit 2.4 Dialogfähigkeit 2.5 Gestaltungsfähigkeit		4