

## Curriculum für das Fach **Englisch**

**Wochenstunden: 3**

**Gesamt: 108** (bei 36 Schulwochen); abzügl.10% Ausfall: **97**; abzügl. 4 KAs: **89**; abzügl. Your task, Kaleidoscope, Text File (12 Std): **77**

**Kerncurriculum: 3/4**

**Schulcurriculum: 1/4**

### Klasse 8

#### Anhang Blatt 1

Std. (ca.)	Thema / Inhalte	Kommunikative Kompetenz (Hör- und Hör-/Sehverstehen & Leseverstehen & Schreiben & Mediation)	Lernkompetenz (Methoden & Sozialformen)	Kulturelle Kompetenz	Erwerb sprachlicher Mittel (Grammatik & Lexik)
	<b>Unit 1</b> Inside New York - Stadtteile New Yorks - Multikulturelles NY - Immigration - Sehenswürdigkeiten	Schwerpunkt <b>listening</b> - Detailinformation aus einem Hörtext entnehmen - Einsatz des Soundtracks im Film	- Beschreibung von Menschen und Orten - mit dem Partner über Vorlieben und Abneigungen, Interessen und Fähigkeiten reden <b>WG: Feedback zu einer Präsentation geben</b> - Entwerfen eines Dialogs und einer Bildergeschichte - 2-minute talk <b>WG: szenische Gestaltung eines Rollenspiels</b>	- The 9/11 Memorial - NY als Tor die neue Welt - unterschiedliche Ethnizitäten in NY - Einfluss anderer Sprachen auf das Englische	Wortschatz: - amerikanisches Englisch vs britisches Englisch Grammatik: - Wiederholung Adjektive und Präpositionen - Einführung Gerundium als Subjekt / Objekt / nach Präpositionen

## Curriculum für das Fach **Englisch**

**Wochenstunden: 3**

**Gesamt: 108** (bei 36 Schulwochen); abzügl. 10% Ausfall: **97**; abzügl. 4 KAs: **89**; abzügl. Your task, Kaleidoscope, Text File (12 Std): **77**

**Kerncurriculum: 3/4**

**Schulcurriculum: 1/4**

### Klasse 8

#### Anhang Blatt 2

Std. (ca.)	Thema / Inhalte	Kommunikative Kompetenz (Hör- und Hör-/Sehverstehen & Leseverstehen & Schreiben & Mediation)	Lernkompetenz (Methoden & Sozialformen)	Kulturelle Kompetenz	Erwerb sprachlicher Mittel (Grammatik & Lexik)
	<p><b>Unit 2 New Orleans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Musik</li> <li>- Thanksgiving</li> <li>- Hurrican Katrina</li> <li>- Südstaatenküche</li> <li>- Bürgerrechts- bewegung</li> <li>- Kolonialzeit und Sklaverei</li> </ul> <p><i><b>WG:</b> Lektüre einer Ganzschrift</i></p>	<p>Schwerpunkt: <b>reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus einem Text entnehmen, kommentieren und bewerten</li> <li>- <b>Unit task:</b> über eigene Interessen berichten</li> </ul>	<p><i><b>WG:</b> Skimming und Scanning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tagebucheintrag schreiben</li> <li>- T-P-S</li> </ul>	<p>New Orleans:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Südstaaten- metropole</li> <li>- Kennenlernen eines speziellen Südstaatenge- richts (Gumbo)</li> <li>- Alligatorjagd</li> <li>- Afroamerika- nische Geschichte</li> </ul>	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klima</li> <li>- Essen</li> <li>- Musik</li> <li>- Dinge beschreiben</li> <li>- Synonyme</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung conditional I und II</li> <li>- Einführung: conditional III, Verben mit zwei Objekten, zählbare und unzählbare Substantive und Mengenangaben</li> </ul>

## Curriculum für das Fach **Englisch**

**Wochenstunden: 3**

**Gesamt: 108** (bei 36 Schulwochen); abzügl. 10% Ausfall: **97**; abzügl. 4 KAs: **89**; abzügl. Your task, Kaleidoscope, Text File (12 Std): **77**

**Kerncurriculum: 3/4**

**Schulcurriculum: 1/4**

### Klasse 8

#### Anhang Blatt 3

Std. (ca.)	Thema / Inhalte	Kommunikative Kompetenz (Hör- und Hör-/Sehverstehen & Leseverstehen & Schreiben & Mediation)	Lernkompetenz (Methoden & Sozialformen)	Kulturelle Kompetenz	Erwerb sprachlicher Mittel (Grammatik & Lexik)
	<p><b>Unit 3</b> The Golden State</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nationalparks</li> <li>- Umweltproblematik</li> <li>- Ehrenamtliche Tätigkeiten</li> <li>- Unterhaltungs-industrie</li> </ul>	<p>Schwerpunkt: <b>writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detailinformation aus einem Film entnehmen und verschriftlichen</li> <li>- einen Brief verfassen</li> <li>- Sachtexte vergleichen und bewerten</li> <li>- eine kurze Filmkritik verfassen</li> </ul> <p><b>unit task:</b> einen schriftlichen Bericht über eine besondere Begebenheit in der eigenen Umgebung verfassen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T-P-S</li> <li>- Arbeit mit Karten (Informationen und Fakten über Californien beschaffen)</li> <li>- Fotos beschreiben</li> <li>- Stichworte schriftlich fixieren und versprachlichen</li> <li>- Detailinformation aus einem Sachtext entnehmen und mit einem Partner abgleichen</li> <li>- angeleitete Diskussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besiedlung des Westens</li> <li>- Eisenbahnen</li> <li>- Goldrausch</li> <li>- California</li> <li>- sich höflich ausdrücken</li> </ul>	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Länder</li> <li>- Reisen</li> <li>- Wortbildung mit Suffixen, -ful und -less</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung Passiv</li> <li>- Einführung present perfect passive, personal passive, passive with modals, Infinitivkonstruktionen</li> </ul>

## Curriculum für das Fach **Englisch**

**Wochenstunden: 3**

**Gesamt: 108** (bei 36 Schulwochen); abzügl. 10% Ausfall: **97**; abzügl. 4 KAs: **89**; abzügl. Your task, Kaleidoscope, Text File (12 Std): **77**

**Kerncurriculum: 3/4**

**Schulcurriculum: 1/4**

### Klasse 8

#### Anhang Blatt 4

Std. (ca.)	Thema / Inhalte	Kommunikative Kompetenz (Hör- und Hör-/Sehverstehen & Leseverstehen & Schreiben & Mediation)	Lernkompetenz (Methoden & Sozialformen)	Kulturelle Kompetenz	Erwerb sprachlicher Mittel (Grammatik & Lexik)
---------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------

	<b>Unit 4</b> Faces of South Dakota - amerikanisches Schulsystem und Schulleben - Sport - die erste Liebe - Familie und Freunde - Leben in der Kleinstadt - amerikanische Ureinwohner	Schwerpunkt: <b>speaking</b> - eigene Meinung über einen Sachverhalt formulieren <b>unit task:</b> sich selbst in einer amerikanischen Schule vorstellen	<b>WG: Einsatz des bilingualen Wörterbuchs</b> - Bildbeschreibung - 2-minute-talk - Informationen von Dritten in der indirekten Rede wiedergeben - Pro- und Contra-Argumentation	- Schule in den USA - Amerikanische Ureinwohner und ihre Literatur - Mount Rushmore	Wortschatz: - Länder - Reisen - Wortbildung mit Suffixen, -ful und -less Grammatik: - Wdhlg simple and progressive (present and past tenses) - Wdhlg indirekte Rede (Aussagen) - indirekte Rede (Fragen, Anweisungen) - question tags - Einsatz des bestimmten Artikels
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

❖ Lehrwerk: **English G Access 4, Cornelsen: 2015, Auflage 1**

❖ Zu genauem Vergleich der inhaltsbezogenen und prozessbezogenen Kompetenzen im Lehrwerk siehe: [www.cornelsen.de](http://www.cornelsen.de)  
(Synopsen zum Bildungsplan 2016)