

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p><b>1 Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>1 Passiv:</b> verschiedene Wiedergabemöglichkeiten nennen und anwenden</li> <li>– <b>2.1 Relativsätze</b> erkennen und korrekt wiedergeben</li> <li>– <b>2.2 Relativischer Satzanschluss:</b> Übersetzungsmuster anwenden</li> <li>– <b>3 Satzwertige Konstruktionen</b> erkennen und adäquat ins Deutsche übertragen: 3.1 <b>Participium coniunctum,</b> 3.2 <b>Ablativus absolutus</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kompetenz 2.1: reflektierende Sprachbetrachtung</li> <li>– Kompetenz 2.2: Text- und Literaturkompetenz</li> <li>– Kompetenz 2.3: interkulturelle Kompetenz</li> <li>– Kompetenz 2.4: Methodenkompetenz</li> </ul> <p>Die jeweils passenden prozessbezogenen Teilkompetenzen (siehe Bildungsplan 2016 für Latein als zweite Fremdsprache, S. 9-12) werden der Übersichtlichkeit halber in der Spalte „Inhaltsbezogene Kompetenzen“ in [eckigen Klammern] hinter der jeweiligen inhaltsbezogenen Kompetenz einzeln aufgeführt.</p> <p style="text-align: center;">— — —</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reflektierende Sprachbetrachtung 2.1.1-5</li> <li>– Text- und Literaturkompetenz (bes. 2.2.2)</li> <li>– Methodenkompetenz 2.4.1,2,3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reflektierende Sprachbetrachtung</li> <li>– Textkompetenz</li> <li>– Methodenkompetenz</li> </ul>	<p><b>144 Std.</b> teilen sich wie folgt auf :</p> <p><b>Bearbeitung des Kerncurriculums 108 Std. : 12 Lektionen</b></p> <p>Innerhalb der 12 Lektionen werden sämtliche Inhalte &amp; Fachkompetenzen in jeder einzelnen Lektion parallel bearbeitet</p> <p><b>Bearbeitung des Schulcurriculums: 36 Std</b></p> <p>Davon 18 Std. für Repetitio Generalis</p> <p>18 Std. für Realienkunde</p>

<b>Thema/ Inhalte</b> <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	<b>Fachkompetenzen</b> <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	<b>Übergeordnete Kompetenzen</b> Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	<b>Std.</b> (ca.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 wichtige <b>semantische Funktionen des Genitivs</b> unterscheiden und adäquat wiedergeben: Gen. partitivus, Gen. subiectivus, Gen. obiectivus</li> <li>– 5 <b>Akk. der räumlichen und zeitlichen Ausdehnung</b> korrekt wiedergeben</li> <li>– 6 Verwendungsweisen des Demonstrativpronomens <b>is, ea, id</b> erkennen und sprachrichtig ins Deutsche übersetzen</li> <li>– 7 <b>Acl: Reflexivität</b> erfassen; <b>Satzgliedfunktionen</b> kennen</li> <li>– 8 <b>Konjunktiv: Irrealis der Gegenwart und Irrealis der Vergangenheit</b> unterscheiden; irreales Satzgefüge korrekt ins Deutsche übertragen</li> <li>– 9.1 <b>konjunktivische ut-Sätze</b>: Finalsatz, Konsekutivsatz, abh. Wunschsatz unterscheiden und übersetzen</li> <li>– 9.2 <b>Nebensätze mit cum und Konjunktiv</b> angemessen wiedergeben (temporal, kausal, konzessiv)</li> </ul>			

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p><b>2 Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 zu Lernwörtern die <b>grammatischen Zusatzangaben</b> (Genitiv/Genus, Stammformen) nennen</li> <li>– 2 Wörter nach <b>Wortart</b> zusammenstellen [2.1.2]</li> <li>– 3 <b>Bedeutungsdifferenzierung</b> erkennen und anwenden (z.B. afficere) [2.1.2]</li> <li>– 4 <b>Wendungen</b> erschließen (z.B. res militaris) <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 Wörter zunehmend nach semantischen Kriterien (<b>Sachfeld, Wortfeld, Wortfamilie</b>) und grammatischen Aspekten zusammenstellen [2.1.2]</li> <li>– 6 Elementare <b>Prinzipien der Wortbildung</b> aus Beobachtungen ableiten und formulieren, den Aufbau von Wörtern beschreiben [2.1.1,5] [2.4.3]</li> <li>– 7 <b>Wortverwandtschaft</b>, besonders zu romanischen Sprachen erkennen und nutzen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reflektierende Sprachbetrachtung 2.1.1-5</li> <li>– Methodenkompetenz (bes 2.4.2 und 3)</li> </ul> <p>insbesondere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 die <b>Bedeutung unbekannter Vokabeln</b> zunehmend auch selbstständig aus einem Text herausarbeiten</li> <li>– 2 Zum <b>Lernen, Wiederholen und Sichern des Wortschatzes</b> individuell geeignete Methoden und Medien anwenden [2.4.2,6]</li> <li>– 3 lexikalische Kenntnisse bei der <b>Erschließung von Wörtern</b> in modernen Fremdsprachen sowie von Fremd- und Lehnwörtern im Deutschen anwenden [2.1.3]</li> <li>– 4 Kenntnisse moderner Fremdsprachen und der deutschen Sprache zum <b>Erschließen und Lernen der lateinischen Wörter</b> anwenden [2.1.3]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Methodenkompetenz</li> <li>– reflektierende Sprachbetrachtung</li> </ul>	

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p><b>3 Formenlehre</b></p> <p><b>1 Kenntnis folgender Formen:</b> Verben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indikativ Passiv aller Tempora (außer Futur II); Infinitiv Präs. u. Perf. Passiv</li> <li>- Konjunktiv Imperfekt</li> <li>- Konjunktiv Plusquamperfekt</li> <li>- PPP</li> <li>- PPA</li> <li>- velle</li> </ul> <p>Substantive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e- Deklination</li> <li>- u-Deklination</li> </ul> <p>Adjektive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjektive der i-Deklination</li> <li>- Adverbbildung bei Adj. der i-Deklination</li> </ul> <p>Pronomina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relativpronomen</li> <li>- Demonstrativpronomina: iste; is, ea, id</li> </ul> <p><b>2 Metasprachliche Kategorien</b> bei der Formenbestimmung anwenden (Person, Numerus, Tempus, Kasus, Genus...)</p> <p><b>3 Elemente des lat. Formenaufbaus</b> benennen und mit anderen Sprachen vergleichen</p> <p><b>4 Verbformen</b> analysieren:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektierende Sprachbetrachtung</li> <li>- Methodenkompetenz, bes. 2.4.3-2.4.7</li> </ul>		

<b>Thema/ Inhalte</b> <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	<b>Fachkompetenzen</b> <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	<b>Übergeordnete Kompetenzen</b> Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	<b>Std.</b> (ca.)
<p>[2.1.1,2,3,5]</p> <p>5 Wörter ihrer jeweiligen <b>Konjugationsklasse</b> bzw. <b>Deklinationsklasse (a-, o-, konsonantische Dekl.)</b> zuordnen [2.1.1]</p> <p>6 zwischen <b>grammatischem und natürlichem Geschlecht</b> unterscheiden</p> <p>7 Arten von <b>Pronomina</b> benennen</p> <p>8 <b>flektierte Formen</b> auf ihre Grundform zurückführen</p> <p>9 für jede Flexionsklasse die <b>Formen eines Paradigmas</b> bilden und andere Formen diesem zuordnen [2.1.2] [2.4.3]</p> <p>10 zum Lernen und Wiederholen individuell geeignete Methoden und Medien anwenden [2.4.3,5,6,7]</p>			

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p><b>4 Texte und Literatur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 <b>Vorerschließung</b> (Inhaltserwartungen) über Schlüsselbegriffe und über Informationen aus dem Textumfeld [2.2.6; 2.4.8]</li> <li>– 2 <b>Textsorte</b> bestimmen (Erzählung, Dialog, Rede)</li> <li>– 3 Übersetzungskompetenz: <b>Satzerschließungsmethoden</b> anwenden; Kenntnisse der <b>Syntax</b> und <b>Formenlehre</b> korrekt anwenden [2.4.1]</li> <li>– 4 <b>Umgang mit Partizipialkonstruktionen</b> (P.c., Abl. abs.) [2.2.5; 2.4.1]</li> <li>– 5 aus dem Bedeutungsspektrum polysemer Wörter zunehmend selbstständig eine <b>im Kontext passende Bedeutung</b> auswählen und begründen [2.4.8.]</li> <li>– 6 sprachliche Mittel/<b>Stilmittel</b> erkennen: Alliteration, Hyperbaton, Trikolon, Anrede, rhetor. Frage [2.2.3; 2.2.4]</li> <li>– 7 <b>Personencharakterisierung</b> erfassen [2.3.7 2.4.8]</li> <li>– 8 <b>Textaussage</b> erkennen und reflektieren [2.3.7; 2.3.8; 2.3.9; 2.4.8]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Text- und Literaturkompetenz</li> <li>– Interkulturelle Kompetenz</li> </ul>		

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 9 eigene Übersetzungen und die von Mitschülern zunehmend selbstständig analysieren und <b>nötige Korrekturen begründen</b> [2.2.2]</li> <li>– 10 produktives Schreiben [2.2.13; 2.2.14]</li> </ul>			
<p><b>5 Antike Kultur</b></p> <p>1 folgende Epochen, Ereignisse, Einrichtungen und entscheidende Persönlichkeiten der Röm. Geschichte kennen und historisch einordnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Römische Königszeit</li> <li>– Die Römische Republik</li> <li>– Die punischen Kriege als Beispiel für die Expansion des röm. Imperiums</li> <li>– Caesar und Cicero</li> <li>– cursus honorum</li> <li>– Provinzverwaltung</li> <li>– Römer in Germanien</li> </ul> <p>2 Griechische Mythen (Odysseus, Orpheus, Midas) beispielhaft kennen und ihre didaktische Funktion beschreiben [2.2.8; 2.2.13]</p> <p>3 Beispiele für die Rezeption des gr. Mythos in Rom beschreiben [2.2.9; 2.2.10]</p> <p>4 Anhand der Philosophie Einflüsse der griechischen Kultur auf die Römer beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interkulturelle Kompetenz [2.3.1-9]</li> <li>– Methodenkompetenz [2.4.8-12]</li> <li>– aus den Lektionstexten des Lehrbuchs und Sachtexten relevante Informationen zur antiken Kultur zunehmend eigenständig herausarbeiten, strukturieren und mediengestützt präsentieren</li> </ul>	<p><i>WG (fakultativ): Exkursion Limesmuseum Aalen (oder in Klasse 8)</i></p> <p><i>WG (fakultativ): Museumsbesuch</i></p>	