

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Latein	Wochenstunden: 3	Klasse 10	Blatt 1 Stand: 11.Nov.2021
-----------------------	---------------------------------------	-------------------------	------------------	--------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
1 Syntax – (1) sichere Kenntnis der Satzglieder und ihrer wesentlichen Füllungsarten – (2) komplexe lateinische Sätze strukturieren und diese Strukturierung bei der Übersetzungsarbeit nutzen – (3) weitere semantische Kasusfunktionen unterscheiden und ihre adäquate Wiedergabe beschreiben (z.B. Akkusativ des Ausrufs) – (4) Sicherheit in der Anwendung der nd-Formen – (5) lektüreabhängig: weitere Funktionen des Konjunktivs im Hauptsatz (Optativ, Deliberativ / Dubitativ, Prohibitiv – (6) konjunktivische Relativsätze – (7) das Zeitverhältnis der Nachzeitigkeit bei Infinitiven und Partizipien – (8) selbstständiger Umgang mit einer systematischen Grammatik	<i>(Einzelkompetenzen in der Nummerierung des Bildungsplans)</i> – Reflektierende Sprachbetrachtung (3.2.2.1-3,7) – Methodenkompetenz (3.2.2.9, 10)	– Medienbildung (3.2.2.10)	insg. 108 Std. <u>Vorschlag zur Aufteilung:</u> 9 Std.: Repetitio generalis 6 Std.: Wörterbucharbeit 81 Std.: Lektürearbeit (Prosa + Dichtung) 12 Std.: Leistungsmessung (4 KAs und Besprechung) Eine direkte Zuordnung von Stundenzahlen zu den Themen der 1. Spalte ist nicht möglich, da die Themen im Unterricht fast immer verzahnt sind.

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Latein	Wochenstunden: 3	Klasse 10	Blatt 2 Stand: 11.Nov.2021
-----------------------	---------------------------------------	-------------------------	------------------	--------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p>2 Wortschatz</p> <p>→ Erweiterung des Wortschatzes auf ca. 1200 Wörter</p> <ul style="list-style-type: none"> – (1) Bedeutungen unbekannter Wörter durch Ableitung und unter Anwendung von Wortbildungsregeln selbstständig erschließen – (2) unter Anleitung einen autorenspezifischen und themenbezogenen Wortschatz zusammenstellen – (3) das Bedeutungsspektrum zentraler römischer Wertbegriffe (z.B. virtus, gloria, auctoritas) erfassen (lektürebezogen) – (4) den Basiswortschatz festigen (z.B. mithilfe einer Wortkunde) und gliedern (z.B. durch sprachliche Felder) – (5) selbstständige Anwendung individuell geeigneter Lernstrategien – (6) selbstständiger Umgang mit dem Wörterbuch 	<ul style="list-style-type: none"> – Methodenkompetenz (3.2.1.1-5) 		

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Latein	Wochenstunden: 3	Klasse 10	Blatt 3 Stand: 11.Nov.2021
-----------------------	---------------------------------------	-------------------------	------------------	--------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
3 Formenlehre – (1) Semideponentien – (2) Sprachvergleich: z.B. Komparationsformen im Lateinischen und in modernen Fremdsprachen – (3) Anwendung verschiedener Methoden zur Festigung der Formenkenntnis – (4) selbstständig eine systematische Grammatik nutzen	– Reflektierende Sprachbetrachtung (3.2.3.1-3) – Methodenkompetenz (3.2.3.4, 5)	– Medienbildung (3.2.3.5)	
4 Texte und Literatur Lektürethemen für Kl. 9 und 10 (gesamt): → Autorenlektüre: mind. ein historisch-politischer oder philosophischer Text und ein poetischer Text → Thematische Lektüre: mind. 2 thematische Themeneinheiten mögliche Autoren für Klasse 10: → historisch-politische Texte: z.B. Cicero, Livius, Plinius → philosophische Texte: z.B. Cicero, Seneca → poetische Texte: z.B. Catull, Martial, Ovid			

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Latein	Wochenstunden: 3	Klasse 10	Blatt 4 Stand: 11.Nov.2021
-----------------------	---------------------------------------	-------------------------	------------------	--------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p>mögliche Sachthemen für Klasse 10 (z.B.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – (1) Mensch und Macht in Zeiten des Bürgerkriegs (z.B. Caesar, Cicero, Catull, Sallust, Monumentum Ancyranum) – (2) Zeit und Vergänglichkeit (z.B. Cicero, Seneca, Plinius) – (3) Alltagsleben (z.B. Plautus, Martial, Petron, Plinius, Inschriften und Graffiti; Carmina Burana) – (4) Gewalt der Gefühle (z.B. Catull, Ovid, Martial; Petrus Abaelardus) – (5) Macht des Wortes (z.B. Cicero; Erasmus) – (6) Vielfalt der Völker und Religionen (z.B. Caesar, Cicero, Plinius; Vulgata, Iacobus deVoragine, Petrus Alfonsi) – (7) Mensch, Natur und Wissenschaft (z.B. Vitruv, Ovid, Plinius; Petrarca, Vespucci) <p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (1) ausgehend von sprachlichen Merkmalen (z.B. Tempusrelief) eine Erwartungshaltung an den Text formulieren und diesen vorstrukturieren – (2) geeignete Satzerschließungsmethoden selbstständig auswählen und anwenden – (3) eine kontextgemäße Bedeutung aus einem Wörterbuchartikel selbstständig 	<ul style="list-style-type: none"> – Text- und Literaturkompetenz (3.2.4.1, 4-7, 10-15) – Methodenkompetenz (3.2.4.2, 3, 15) 	<ul style="list-style-type: none"> – Medienbildung (3.2.4.3, 14, 15) 	

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Latein	Wochenstunden: 3	Klasse 10	Blatt 5 Stand: 11.Nov.2021
-----------------------	---------------------------------------	-------------------------	------------------	--------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p>auswählen, auch unter Berücksichtigung der Angaben zur grammatischen Konstruktion</p> <ul style="list-style-type: none"> – (4) sprachliche Besonderheiten (z.B. direkte/indirekte Rede, Gebrauch von Tempora, Genera verbi, rhetor. Frage) untersuchen und die Aussageabsicht darstellen – (5) lektüreabhängig: Kenntnis metrischer Schemata – (6) häufig vorkommende Stilmittel (Alliteration, Anapher, Antithese, Asyndeton, Chiasmus, Hendiadyoin, Hyperbaton, Klimax, Metapher, Parallelismus, Trikolon) benennen und ihren Bezug zum Textinhalt herausarbeiten – (7) sich mithilfe deutscher Übersetzungen längere Textpassagen erschließen – (8) den Inhalt eines Textes gliedern und prägnant zusammenfassen – (9) Textaussagen am lateinischen Original belegen – (10) Texte mithilfe von Hintergrundinformationen über Autor, Werk, Gattung und historischen Kontext erläutern und die Textaussagen kritisch bewerten – (11) den Situations- und Adressatenbezug lateinischer Texte herausarbeiten und bei der Interpretation berücksichtigen – (13) Original und gedruckte Übersetzungen auch unter Anwendung metasprachlicher Terminologie vergleichen 			

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Latein	Wochenstunden: 3	Klasse 10	Blatt 6 Stand: 11.Nov.2021
-----------------------	---------------------------------------	-------------------------	------------------	--------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<ul style="list-style-type: none"> – (14) lateinische Texte mit Rezeptionsdokumenten (z.B. aus Literatur, Bildkunst, Musik) vergleichen – (15) sachbezogene Informationen, auch aus dem Internet, kritisch auswählen und mediengestützt präsentieren 			
<p>5 Antike Kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> – (1) Informationen zur antiken Kultur auch aus Originaltexten gewinnen <p>Lektüreabhängig sind die Ziffern (2)-(5) in Klasse 9 oder in Kl. 10 zu behandeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (2) wichtige historische Persönlichkeiten charakterisieren, ihre Biographie und die Zeitumstände in Grundzügen beschreiben und ihre Bedeutung für Europa erläutern (z.B. Alexander, Hannibal, Cicero, Caesar, Augustus, Karl der Große) – (3) wesentliche Ereignisse und Entwicklungen aus der Zeit der Bürgerkriege nennen und erklären – (4) traditionelle Verhaltensweisen gesellschaftlicher Gruppen in Rom beschreiben und dazu kritisch Stellung nehmen (z.B. Standesbewusstsein der Senatoren, Machtstreben Einzelner, Rückzug in das Privatleben) 	<ul style="list-style-type: none"> – Methodenkompetenz (3.2.5.1+6+8) – Interkulturelle Kompetenz (3.2.5.2-4, 7) – Text- und Literaturkompetenz (3.2.5.5) 	<ul style="list-style-type: none"> – Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt (3.2.5.2, 4, 7) – (3)-(5): Bildung für nachhaltige Entwicklung (3.2.5.3, 5) 	

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Latein	Wochenstunden: 3	Klasse 10	Blatt 7 Stand: 11.Nov.2021
-----------------------	---------------------------------------	-------------------------	------------------	--------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<ul style="list-style-type: none"> – (5) die Bedeutung öffentlicher Rede für das politische und gesellschaftliche Leben erläutern – (6) bei der Beschreibung antiker Kunstwerke geeignete Kriterien anwenden (z.B. Aufstellungsort, Größe, Material) – (7) den Umgang der Römer mit fremden Kulturen beschreiben und bewerten (z.B. Christentum, Romanisierung, andere Religionen) – (8) an außerschulischen Lernorten recherchieren (z.B. Bibliotheken, Museen, Ausgrabungsstätten) und die Rechercheergebnisse präsentieren 		<ul style="list-style-type: none"> – Medienbildung (3.2.5.1, 8) <p><i>WG (fakultativ): mehrtägige Exkursion in den römischen Kulturbereich (z.B. Trier)</i></p>	