

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 5 (ca. 135 Std./SJ)	Klasse 11+12 Leistungsfach	Blatt 1 Stand: 10.11.2021
-------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
Das System Erde <ul style="list-style-type: none"> – die Geosphären des Systems Erde charakterisieren und in ihrer Vernetzung beschreiben (Lithosphäre, Reliefsphäre, Pedosphäre, Hydrosphäre, Biosphäre, Atmosphäre, Anthroposphäre, Vernetzung) – das Anthropozän-Konzept darstellen (Anthropozän) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können Vernetzungen zwischen den Geosphären und den dominanten Einfluss des Menschen auf das System Erde darstellen.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analysekompetenz 2 – Methodenkompetenz 5 	<p>BNE Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung</p>	6
Sphären im System Erde Formen und Prozesse der Reliefsphäre <ul style="list-style-type: none"> – Theorien zur Entstehung und Verteilung der Kontinente und Ozeane vergleichen (Wegeners Theorie der Kontinentverschiebung, Theorie der Plattentektonik, Wilson-Zyklus, Hot Spot-Theorie) – seismische Prozesse erklären (seismische Wellen, Epizentrum, Hypozentrum) – physikalische, chemische und biogene Verwitterung darstellen und deren Bedeutung für die Oberflächenformen charakterisieren (physikalische Verwitterung, chemische Verwitterung, biogene Verwitterung, Verwitterungsprozess, Insolationsverwitterung, Frostsprengung, Lösungsverwitterung, Salzsprengung, Hydratation, Hydrolyse, Oxidation, Kohlensäureverwitterung, Wurzelsprengung) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können Reliefformen als Ergebnis endogener und exogener Prozesse charakterisieren und erklären. Sie können die gesellschaftliche Bedeutung geodynamischer Prozesse an Beispielen darstellen.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Methodenkompetenz 2 – Analysekompetenz 2 – Analysekompetenz 2 – Methodenkompetenz 1 		15

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<ul style="list-style-type: none"> – die Landschaftsgenese Südwestdeutschlands in Grundzügen darstellen (Paläozoikum, Mesozoikum, Känozoikum, Grundgebirge, Deckgebirge, Grabenbruch, Schichtstufenlandschaft, Molassebecken, Glaziallandschaft) – charakteristische Oberflächenformen von zwei ausgewählten Landschaften (Vulkan-, Fluss-, Glazial-, Küsten-, Schichtstufen- oder Karstlandschaft) als Ergebnis endogener und/oder exogener Prozesse erklären: <ul style="list-style-type: none"> • Vulkanlandschaft (explosiver Vulkanismus, effusiver Vulkanismus, Hot Spot, vulkanische Förderprodukte, Vulkanform, Schichtvulkan, Schildvulkan, vulkanische Decke, Maar, Caldera) • Flusslandschaft (Talform, Klamm, Schlucht, Kerbtal, Muldental, Sohlental, Terrassental, Trogtal, Canyon, Ästuar, Delta, Erosion, Sedimentation, Akkumulation, Denudation, Gleithang, Prallhang, Mäander, Antezedenz, Epigenese, Flussanzapfung, Wasserfall, Trockental) • Glaziallandschaft (Kaltzeit, Warmzeit, Permafrost, Periglazial, Postglazial, Altmoräne, Jungmoräne, Inlandeis, Eisstromnetz, Nährgebiet, Zehrgebiet, Kar, Talgletscher, Trogtal, subglaziale Rinnen, glaziale Serie, Grundmoräne, Seitenmoräne, Endmoräne, Zungenbecken, Sander, Urstromtal, Drumlin, Rundhöcker, Findling, Toteisloch, Löss, Solifluktion) • Küstenlandschaft (Flachküste, Steilküste, Brandung, Abrasion, Gezeiten, Watt, Priel, Marsch, Geest, Boddenküste, Ausgleichsküste, Nehrung, Haff, Fjord, Förde, Schäre, Ästuar, Delta, Sturmflut, Küstenschutz) 	<ul style="list-style-type: none"> – Analysekompetenz 2 – Methodenkompetenz 1, 3, 4 		

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 5 (ca. 135 Std./SJ)	Klasse 11+12 Leistungsfach	Blatt 3 Stand: 10.11.2021
-----------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<ul style="list-style-type: none"> • Schichtstufenlandschaft (Deckgebirge, Petrovarianz, Schichtlagerung, Stufenbildner, Sockelbildner, Quellhorizont, rückschreitende Erosion, Trauf, Landterrasse, Zeugenberg, Reliefumkehr) • Karstlandschaft (Korrosion, Sinterbildung, Doline, Höhle, Karren, Karstquelle, Karstwasserspiegel, • Trockental, Polje, Ponor, Tropfstein, Stalaktit, Stalagmit, Sinterterrassen) – die Bildung unterschiedlicher Lagerstätten als Folge von endogenen und/oder exogenen Prozessen erklären (primäre Erzlagerstätte, sekundäre Erzlagerstätte, Kohlelagerstätte, Erdöllagerstätte, Erdgaslagerstätte, Salzlagerstätte, anthropogene Lagerstätte) 	<ul style="list-style-type: none"> – Analysekompetenz 2 	VB Alltagskonsum; Bedürfnisse und Wünsche	
<p>Prozesse in der Atmosphäre</p> <ul style="list-style-type: none"> – lokale Wetterereignisse und Wetterlagen anhand von Wetterkarten und Satellitenbildern erklären und Wetterprognosen erstellen (Wetter, Witterung, Klima, Wetterfaktoren, trockenadiabatisch, feuchtadiabatisch, Advektion, Konvektion, Kondensation, Wolkenbildung, Wolkentyp, Mikroklima, Makroklima, Luftdruck, Isobare, Wind, lokales Windsystem, regionales Windsystem, Föhn, Land-See-wind-System, Zyklone, Antizyklone, Warmfront, Kaltfront, Okklusion, Bodenwetterkarte, Höhenwetterkarte, Satellitenbilder) – die Vielfalt der Klimate als Folge solarer Einstrahlung und atmosphärischer Prozesse erklären (solare Einstrahlung, Albedo, globale atmosphärische Zirkulation, ITC, Pas- 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können die Dynamik lokaler und globaler atmosphärischer Prozesse erklären und in ihrer Ausprägung charakterisieren. Sie können für ausgewählte Lebensräume die ökologische Bedeutung des Klimas beurteilen.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analysekompetenz 1, 2 – Methodenkompetenz 5 – Orientierungskompetenz 3, 4 – Methodenkompetenz 2 		20

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p>satzirkulation, Monsun, Coriolisablenkung, Jetstream, außertropische Westwindzone, polare Ostwindzone, Tageszeitenklima, Jahreszeitenklima, Kontinentalität, Maritimität, Meeresströmung, Gebirgsklima)</p> <ul style="list-style-type: none"> – anhand einer Klimaklassifikation das Klima in seiner räumlichen Differenzierung darstellen (Klimaklassifikation) – ein großräumig oszillierendes ozeanographisch-meteorologisches System erklären und dessen Auswirkungen darstellen (zum Beispiel El-Niño-Southern-Oscillation (ENSO), North-Atlantic-Oscillation (NAO)) – das spezifische Klima eines ausgewählten Lebensraumes (Hochgebirge oder Wüste) erklären – Hochgebirge: Berg-Tal-Wind-System, Fallwind, Föhn, Höhenstufen, Baumgrenze, Schneegrenze – Wüste: Binnenwüste, Küstenwüste, Wendekreiswüste, Meeresströmung 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierungskompetenz 4 – Methodenkompetenz 2 – Orientierungskompetenz 4 – Analysekompetenz 2 – Methodenkompetenz 6 – Orientierungskompetenz 4 – Analysekompetenz 2 		
<p>Prozesse in der Hydrosphäre</p> <ul style="list-style-type: none"> – den Wasserkreislauf und seine grundlegenden Prozesse charakterisieren (Wasserhaushalt, Oberflächenwasser, Grundwasser, Niederschlag, Evaporation, Transpiration, Versickerung) – das lokal, regional und global unterschiedliche Wasserdargebot erklären (Meer, Salzwasser, Süßwasser, Wasserdargebot, Wasserverfügbarkeit, Wasserbedarf, Wasserverbrauch, Wasserqualität, Wassergewinnung, Klimawandel) – 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können die grundlegenden Prozesse in der Hydrosphäre in ihren Auswirkungen auf verschiedenen Maßstabsebenen erklären.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analysekompetenz 1 – Methodenkompetenz 2 – Orientierungskompetenz 4 	<ul style="list-style-type: none"> – BNE Friedensstrategien; Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung – VB Verbraucherrechte 	15

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 5 (ca. 135 Std./SJ)	Klasse 11+12 Leistungsfach	Blatt 5 Stand: 10.11.2021
-------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p>Wirkungszusammenhänge in der Biosphäre</p> <ul style="list-style-type: none"> – die Verbreitung der Ökosysteme in Abhängigkeit von Klima, Relief und Höhenlage charakterisieren (Tundra, borealer Nadelwald, sommergrüner Laub- und Mischwald, subtropisches Hartlaubgewächs, Steppe, Savanne, Halbwüste, Wüste, tropischer Regenwald, Mangrove, Höhenstufe) – die Folgen menschlicher Eingriffe in Ökosysteme in ihren Wirkungszusammenhängen darstellen und Konzepte einer nachhaltigen Nutzung an einem der folgenden Räume erörtern: <ul style="list-style-type: none"> – Mittelmeerraum – Sahelzone (Wildpflanze, Kulturpflanze, landwirtschaftliche Nutzung, forstwirtschaftliche Nutzung, Degradation, Desertifikation, Sukzession) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können die Wirkungszusammenhänge des Teilsystems Biosphäre und seine Bedeutung für den Menschen erläutern. Sie können für ausgewählte Ökosysteme die Folgen menschlicher Eingriffe erörtern.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Orientierungskompetenz 3, 4 – Analysekompetenz 2 – Orientierungskompetenz 3, 4 – Methodenkompetenz 5 	<ul style="list-style-type: none"> – BNE Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung; Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung – BTV Konfliktbewältigung und Interessenausgleich 	10

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 5 (ca. 135 Std./SJ)	Klasse 11+12 Leistungsfach	Blatt 6 Stand: 10.11.2021
-------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p>Prozesse in der Pedosphäre</p> <ul style="list-style-type: none"> – grundlegende Bodenbildungsprozesse darstellen und den Boden als dynamisches Ökosystem erläutern (Bodenart, Korngröße, Bodenluft, Bodenwasser, Bodenlebewesen, Tonmineral, Mineralsalz, Mineralisierung, Humifizierung, Mineralsalzkreislauf, Nährstoffhaushalt) – an drei verschiedenen Bodentypen (Braunerde, Parabraunerde, Schwarzerde, Rendzina, Podsol Gley oder tropischem Latosol) die Ausbildung charakteristischer Bodenhorizonte in Abhängigkeit von den Bodenbildungsfaktoren erklären sowie deren räumliche Verbreitung erläutern (Bodentyp: Braunerde, Parabraunerde, Schwarzerde, Rendzina, Podsol, Gley oder tropischer Latosol, Bodenbildungsfaktor, Bodenhorizont, Bodenprofil, Verbraunung, Lessivierung, Podsolierung, Vergleyung, Ferralitisierung) – an drei verschiedenen Bodentypen (zum Beispiel Braunerde, Parabraunerde, Schwarzerde, Rendzina, Podsol, Gley oder tropischer Latosol) die Bodeneigenschaften charakterisieren und ihre landwirtschaftliche Nutzbarkeit unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit beurteilen (Bodenfruchtbarkeit, Kationenaustauschkapazität, Ton-Humus-Komplex, Wasserhaushalt) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können das Ökosystem Boden als Lebensgrundlage und Lebensraum erläutern und die Notwendigkeit einer nachhaltigen Bodennutzung begründen.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analysekompetenz 2 – Orientierungskompetenz 4 – Methodenkompetenz 4 – Methodenkompetenz 3 	<ul style="list-style-type: none"> – BNE Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung – BNE Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung; Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung – VB Alltagskonsum 	5

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p>Entwicklungen in der Anthroposphäre</p> <ul style="list-style-type: none"> – die raum-zeitliche Entwicklung der Weltbevölkerung sowie ihre alters- und geschlechtsspezifische Struktur erläutern und daraus resultierende Herausforderungen darstellen (Weltbevölkerung, Bevölkerungsentwicklung, Modell des demografischen Übergangs, Herausforderungen, zum Beispiel Bevölkerungsdichte, Altersstruktur, Migrationsprozess) – die Veränderung der Raumstrukturen in ausgewählten Wirtschaftsregionen als Ergebnis wirtschaftlichen Handelns im Globalisierungsprozess erklären (Standortfaktor, Global Player, Global City, Freihandelszone, Globalisierung, Welt-handel, Protektionismus, Freihandel, internationale Arbeits- teilung, Kommunikationstechnologie) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können die raum-zeitliche Entwicklung der Weltbevölkerung darstellen. Sie können die weltweiten Verflechtungen und Raum-wirksamkeit des Globalisierungsprozesses erläutern</p> <ul style="list-style-type: none"> – Orientierungskompetenz 4 – Analysekompetenz 2 – Methodenkompetenz 5, 6. <ul style="list-style-type: none"> – Orientierungskompetenz 4 – Analysekompetenz 2 – Methodenkompetenz 5, 6 	<ul style="list-style-type: none"> – BNE Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung; Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung – BTV Personale und gesellschaftliche Vielfalt 	14
<p>Globale Herausforderungen und Zukunftssicherung</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Globale Herausforderungen“ charakterisieren (Globale Herausforderung, zum Beispiel: Klimawandel, Ressourcenknappheit, Stadtentwicklung, Disparität) – die Leitidee „Nachhaltige Entwicklung“ erläutern (Nachhaltige Entwicklung, Problemlösungsorientierung, Zukunftsorientierung, nachhaltige Entwicklungsziele / Sustainable Development Goals) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können aktuelle globale Herausforderungen charakterisieren sowie die Leitidee „Nachhaltige Entwicklung“ im Sinne einer Problemlösungs- und Zukunftsorientierung erläutern.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Orientierungskompetenz 3 – Methodenkompetenz 5 <ul style="list-style-type: none"> – Analysekompetenz 2 	<ul style="list-style-type: none"> – BNE Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung – BNE Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung 	4

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p>Globale Herausforderung: Klimawandel</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ursachen und Dimensionen des Klimawandels auf der Grundlage aktueller wissenschaftlicher Erkenntnisse erläutern (Klimawandel, Treibhausgas, natürlicher Treibhauseffekt, anthropogener Treibhauseffekt, globale Durchschnittstemperatur) – Auswirkungen des Klimawandels und zu erwartende Szenarien anhand von zwei Raumbeispielen aus unterschiedlichen Klimaregionen darlegen (Klimaszenario, Tipping Point / Kippschalter) – aktuelle Maßnahmen gegen und Anpassungsstrategien an den Klimawandel unter dem Aspekt einer nachhaltigen Entwicklung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen bewerten (Klimaziel, Klimaschutz, Reduktion der Treibhausgase, Kohlenstoffdioxid-Senke, Geo-Engineering, Anpassungsstrategie) – klimaneutrale Lebens- und Arbeitsweisen auf der lokalen Ebene beschreiben und eigene Handlungsansätze dazu entwickeln (Lokale Agenda 21, Klimaneutralität, ökologischer Fußabdruck) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können Auswirkungen des Klimawandels im System Erde beurteilen.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analysekompetenz 2 – Orientierungskompetenz 3 – Methodenkompetenz 6 – Urteilskompetenz 4 – Handlungskompetenz 2, 3 	<ul style="list-style-type: none"> – BNE Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung – MB Information und Wissen – BNE Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung; – Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung – BNE Werte und Normen in Entscheidungssituationen – BNE Kriterien für nachhaltigkeitsfördernde und -hemmende Handlungen – BTV Wertorientiertes Handeln – VB Chancen und Risiken der Lebensführung 	14

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 5 (ca. 135 Std./SJ)	Klasse 11+12 Leistungsfach	Blatt 9 Stand: 10.11.2021
<p>Globale Herausforderung: Städte unter dem Einfluss gesellschaftlicher und naturräumlicher Veränderungen</p> <ul style="list-style-type: none"> – den urbanen Lebensraum mithilfe von räumlichen, funktionalen und sozialen Merkmalen charakterisieren (geographischer Stadtbegriff, Lage, innere Differenzierung, Zentralität, städtisches Ökosystem, Versorgung, Entsorgung) – Ursachen und Dimensionen weltweiter Verstädterung anhand unterschiedlicher Erklärungsansätze überprüfen (Modell, Theorie, Ursachen unter anderem Bevölkerungswachstum, Migration, Push- und Pull-Faktoren, Industrialisierung, Globalisierung, Agglomeration, Megapolisierung, Megacity, Shrinking City, Urbanisierung, Verstädterungsgrad, Verstädterungsrate) – Veränderung städtischer Strukturen in einer globalisierten Welt erläutern (Citybildung, Tertiärisierung, Quartärisierung, Suburbanisierung, Reurbanisierung, Gentrifizierung, Fragmentierung, Segregation, Gated Community, Marginalisierung, Marginalsiedlung, Global City) – die Besonderheiten des Stadtklimas analysieren und die Vulnerabilität von städtischen Lebensräumen im Klimawandel darstellen (Stadtklima, städtische Wärmeinsel, Flurwind, Feinstaubbelastung, Lebensqualität, Gesundheit, Vulnerabilität) 		<p>Die Schülerinnen und Schüler können Städte als vom Menschen geschaffene Geoökosysteme in ihren Ursache-Wirkungszusammenhängen analysieren und zukunftsorientierte Strategien unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit beurteilen.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analysekompetenz 1 – Analysekompetenz 2 – Analysekompetenz 2 – Urteilskompetenz 4 – Methodenkompetenz 4 – Methodenkompetenz 4, 6 	<ul style="list-style-type: none"> – BNE Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung; Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung – BTV Formen interkulturellen und interreligiösen Dialogs; Konfliktbewältigung und Interessenausgleich; Minderheitenschutz; Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen; Toleranz, Solidarität, Inklusion, Antidiskriminierung – BNE Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung; Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung – PG Wahrnehmung und Empfindung 	12

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 5 (ca. 135 Std./SJ)	Klasse 11+12 Leistungsfach	Blatt 10 Stand: 10.11.2021
-----------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<ul style="list-style-type: none"> – Strategien einer nachhaltigen Stadtentwicklung erörtern (nachhaltige Stadtentwicklung, Lokale Agenda 21, Zukunftswerkstatt, Green City, Versorgung, Entsorgung) 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierungskompetenz 3, 4 	<ul style="list-style-type: none"> – BNE Kriterien für nachhaltigkeitsfördernde und -hemmende Handlungen; Werte und Normen in Entscheidungssituationen 	

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 5 (ca. 135 Std./SJ)	Klasse 11+12 Leistungsfach	Blatt 11 Stand: 10.11.2021
<p>Globale Herausforderungen: Disparitäre Entwicklungen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes im Globalisierungsprozess von Wirtschaft und Gesellschaft in ihren Grundzügen analysieren (Disparität, Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes, Entwicklungsindikatoren, unter anderem Bruttonationaleinkommen, Human Development Index, Human Sustainable Development Index) – Ursachen und Folgen disparitärer Entwicklungen in der Einen Welt und daraus abgeleitete Entwicklungstheorien und Entwicklungsstrategien erläutern (endogene Ursache, exogene Ursache, Migration, Chancengerechtigkeit, Menschenrecht, Land Grabbing; Entwicklungstheorien, unter anderem Dependenztheorie, Modernisierungstheorie, Fragmentierungstheorie; Entwicklungsstrategien, unter anderem Dissoziationsstrategie, nachholende Entwicklung, Befriedigung der Grundbedürfnisse, nachhaltige Entwicklung, nachhaltige Entwicklungsziele / Sustainable Development Goals) – zwei Projekte der Entwicklungszusammenarbeit vor dem Hintergrund von Entwicklungsstrategien bewerten (Entwicklungszusammenarbeit, Teilhabe) – eigene Handlungsmöglichkeiten im Rahmen der Entwicklungszusammenarbeit überprüfen Hinweis: Projekt, zum Beispiel Weltladen, lokales Projekt der Entwicklungszusammenarbeit, freiwilliges soziales Jahr oder ökologisches Jahr (Teilhabe, Entwicklungszusammenarbeit, Fairer Handel) 		<p>Die Schülerinnen und Schüler können die Ursachen für disparitäre Entwicklungen in der Einen Welt und deren Auswirkungen erläutern sowie Maßnahmen der Entwicklungszusammenarbeit bewerten.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Methodenkompetenz 1 – Urteilskompetenz 4 – Analysekompetenz 2 – Urteilskompetenz 4 – Handlungskompetenz 3 	<ul style="list-style-type: none"> – BTV Personale und gesellschaftliche Vielfalt – BNE Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung – BNE Kriterien für nachhaltigkeitsfördernde und -hemmende Handlungen – BTV Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees; Konfliktbewältigung und Interessenausgleich; Minderheitenschutz; Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen – MB Information und Wissen; Kommunikation und Kooperation – PG Selbstregulation und Lernen 	20

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 5 (ca. 135 Std./SJ)	Klasse 11+12 Leistungsfach	Blatt 12 Stand: 10.11.2021
-----------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)

Anmerkungen:

1. Die erste Spalte umfasst die Unterrichtsthemen und die zugehörigen Fachinhalte. Diese Fachinhalte entsprechen beim Kerncurriculum im Wesentlichen den inhaltsbezogenen Kompetenzen des neuen Bildungsplans, den Sie unter http://www.bildungsplaene-bw.de/_Lde/Startseite/ALLG/ALLG_GYM_5-6 finden. Inhalte des Schulcurriculums sind mit vorangestelltem „WG“ gekennzeichnet. Die aufgeführten Begriffe sind fakultativ.
2. Die Fachkompetenzen orientieren sich im Wesentlichen an den prozessbezogenen Kompetenzen des neuen Bildungsplans.
3. In der 3. Spalte werden die übergeordneten Kompetenzen, wie Methodenkompetenzen, Sozialkompetenzen und personale Kompetenzen aufgeführt. Zusätzlich sind hier Bezüge zu unserem Schulprofil (z.B. Exkursionen, Lerngänge,...) und zu den Leitperspektiven des Bildungsplans notiert.

Prozessbezogene Kompetenzen

1. Orientierungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

1. geographische Sachverhalte in topografische Raster einordnen
2. geographische Sachverhalte raum-zeitlich einordnen
3. geographische Sachverhalte in das Mensch-Umwelt-System einordnen
4. ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln

2. Analysekompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

1. geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren
2. systemische Zusammenhänge darstellen und daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erörtern

3. Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

1. geographisch relevante Beurteilungskriterien erläutern
2. eigene Bewertungskriterien nennen
3. kontroverse Standpunkte und Meinungen mehrperspektivisch darstellen
4. raumrelevante systemische Strukturen und Prozesse auch hinsichtlich ihrer zukünftigen Entwicklung bewerten

4. Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

1. lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern
2. eigene Handlungsmöglichkeiten gemäß nachhaltiger Lösungsansätze gestalten
3. auf der Grundlage inhaltlicher Auseinandersetzung ihre individuelle Bereitschaft zum Handeln überprüfen

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 5 (ca. 135 Std./SJ)	Klasse 11+12 Leistungsfach	Blatt 13 Stand: 10.11.2021
-----------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------

5. Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

1. fragengeleitete Raumanalysen durchführen
2. Informationsmaterialien (Karten, Profile, Diagramme, Bevölkerungsstrukturdiagramme, Klimadiagramme, Statistiken, gegenständliche und theoretische Modelle, Bilder, Luftbilder, Satellitenbilder, Filme, Karikaturen, Texte, Animationen, Simulationen) in analoger und digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren
3. mithilfe von Versuchen geographische Sachverhalte überprüfen
4. im Rahmen von Erkundungen und ein- oder mehrtägigen Exkursionen an außerschulischen Lernorten mithilfe physisch-geographischer und humangeographischer Methoden Informationen herausarbeiten und zum Beispiel mit digitalen Medien darstellen
5. geographische Informationen zur Verdeutlichung von Strukturen und Prozessen als Karte, Skizze, Diagramm, Fließschema, Profil, Wirkungsgefüge, Mindmap und mithilfe eines geographischen Informationssystems (Desktop-GIS oder Web-GIS) darstellen
6. geographische Sachverhalte auch unter Verwendung digitaler Medien zielgerecht kommunizieren (zum Beispiel multimediale Präsentation, Video, Podcast)

Leitperspektiven

BNE: Bildung für nachhaltige Entwicklung
 BTV: Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
 PG: Prävention und Gesundheitsförderung
 BO: Berufliche Orientierung
 MB: Medienbildung
 VB: Verbraucherbildung

Vorüberlegungen zur Stundenzahl und -verteilung:

Schuljahr:	Schulwochen:	Bruttostunden:	Stundenausfälle: (ca. 10%) + Klausuren (4 Std)	Stundenzahl netto (ca.):
KS 1	36	180	18 + 8 = 36	144
KS2	33	165	16,5 + 8 + Abitur (ca. 15) = 39,5	125,5