

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 2 Ca. 60 Stunden	Klasse 11+12 Basisfach	Blatt 1 Stand: 10.11.2021
-----------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p>Das System Erde</p> <ul style="list-style-type: none"> – die Geosphären des Systems Erde charakterisieren und in ihrer Vernetzung beschreiben (Lithosphäre, Reliefsphäre, Atmosphäre, Hydrosphäre, Biosphäre, Pedosphäre, Anthroposphäre, Vernetzung) – das Anthropozän-Konzept darstellen (Anthropozän) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können Vernetzungen zwischen den Geosphären und den dominanten Einfluss des Menschen auf das System Erde darstellen.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analysekompetenz 2 – Methodenkompetenz 5 	<ul style="list-style-type: none"> – BNE Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung – BNE Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung 	6
<p>Globale Herausforderungen</p> <p>Globale Herausforderungen und Zukunftssicherung</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Globale Herausforderungen“ charakterisieren (Globale Herausforderungen, zum Beispiel Klimawandel, Ressourcenknappheit, Stadtentwicklung, Disparitäten) – die Leitidee „Nachhaltige Entwicklung“ erläutern (Nachhaltige Entwicklung, Problemlösungsorientierung, Zukunftsorientierung, nachhaltige Entwicklungsziele / Sustainable Development Goals) <p>Globale Herausforderung: Klimawandel</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ursachen und Dimensionen des Klimawandels auf der Grundlage aktueller wissenschaftlicher Erkenntnisse erläutern (Treibhausgas, Treibhauseffekt, globale Durchschnittstemperatur, Tipping Point / Kippschalter) – aktuelle Maßnahmen gegen und Anpassungsstrategien an den Klimawandel unter dem Aspekt einer nachhaltigen Entwicklung bewerten (Klimaziele, Klimaschutz, Reduktion der Treibhausgase, Kohlenstoffdioxid-Senke, Geo-Engineering, Anpassungsstrategie) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können aktuelle globale Herausforderungen charakterisieren sowie die Leitidee „Nachhaltige Entwicklung“ im Sinne einer Problemlösungs- und Zukunftsorientierung erläutern.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Orientierungskompetenz 3 – Handlungskompetenz 1 – Analysekompetenz 2 – Urteilskompetenz 4 	<ul style="list-style-type: none"> – BNE Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung – BNE Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung – BNE Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung – MB Information und Wissen – BNE Werte und Normen in Entscheidungssituationen 	(54)
			4
			20

Wieland-Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 2 Ca. 60 Stunden	Klasse 11+12 Basisfach	Blatt 2 Stand: 10.11.2021
-------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<ul style="list-style-type: none"> – klimateurale Lebens- und Arbeitsweisen auf der lokalen Ebene beschreiben und eigene Handlungsansätze dazu entwickeln (Lokale Agenda 21, Klimaneutralität, ökologischer Fußabdruck) <p>Globale Herausforderung: Städte unter dem Einfluss gesellschaftlicher und naturräumlicher Veränderungen</p> <ul style="list-style-type: none"> – den urbanen Lebensraum mithilfe von räumlichen, funktionalen und sozialen Merkmalen charakterisieren (Stadt, Lage, innere Differenzierung, Zentralität, städtisches Ökosystem, Versorgung, Entsorgung) – Veränderungen von Städten in einer globalisierten Welt erläutern (Bevölkerungswachstum, Migration, Metropolisierung, Agglomeration, Tertiärisierung, Quartärisierung, Suburbanisierung, Reurbanisierung, Shrinking City, Segregation, Gentrifizierung, Gated Community, Marginalisierung, Fragmentierung) – die Besonderheiten des Stadtklimas und die Vulnerabilität von städtischen Lebensräumen im Klimawandel darstellen (Stadtklima, städtische Wärmeinsel, Feinstaubbelastung, Lebensqualität, Vulnerabilität, zum Beispiel Meeresspiegelanstieg, Wassermangel) – ein Konzept der nachhaltigen Stadtentwicklung an einem Beispiel erörtern (nachhaltige Stadtentwicklung, Lokale Agenda 21, Green City, Versorgung, Entsorgung) 	<ul style="list-style-type: none"> – Handlungskompetenz 2, 3 <p>Die Schülerinnen und Schüler können Städte als vom Menschen geschaffene Geoökosysteme in ihren Ursache-Wirkungszusammenhängen analysieren und zukunftsorientierte Strategien unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit beurteilen.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analysekompetenz 1 – Analysekompetenz 2 – Urteilskompetenz 4 – Methodenkompetenz 4 – Methodenkompetenz 4, 6 – Urteilskompetenz 3, 4 – Handlungskompetenz 3 	<ul style="list-style-type: none"> – BNE Kriterien für nachhaltigkeitsfördernde und -hemmende Handl. – BTV Wertorientiertes Handeln – BTV Wertorientiertes Handeln – BTV Formen interkulturellen und interreligiösen Dialogs; Konfliktbewältigung und Interessenausgleich; Minderheitenschutz; Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen; Toleranz, Solidarität, Inklusion, Antidiskriminierung – BNE Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung; Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung – PG Wahrnehmung und Empfindung – BNE Kriterien für nachhaltigkeitsfördernde und -hemmende Handlungen; Werte und Normen in Entscheidungssituationen – BTV Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees; Konfliktbewältigung und Interessenausgleich 	10

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 2 Ca. 60 Stunden	Klasse 11+12 Basisfach	Blatt 3 Stand: 10.11.2021
-----------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Thema/ Inhalte <i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	Fachkompetenzen <i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>	Übergeordnete Kompetenzen Verankerung Schulprofil Verankerung Leitperspektiven	Std. (ca.)
<p>Globale Herausforderung: Disparitäre Entwicklungen</p> <ul style="list-style-type: none"> – unterschiedliche Entwicklungsstände von Räumen analysieren (Globalisierung, Disparität, Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes, Entwicklungsindikatoren, unter anderem Bruttonationaleinkommen, Human Development Index, Human Sustainable Development Index) – Ursachen und Folgen disparitärer Entwicklungen in der Einen Welt und daraus abgeleitete Entwicklungsstrategien erläutern (endogene Ursache, exogene Ursache, Migration, Chancengerechtigkeit, Menschenrecht, Land Grabbing; Entwicklungsstrategien, unter anderem Dissoziationsstrategie, nachholende Entwicklung, Befriedigung der Grundbedürfnisse, nachhaltige Entwicklung, nachhaltige Entwicklungsziele / Sustainable Development Goals) – eigene Handlungsmöglichkeiten im Rahmen der Entwicklungszusammenarbeit anhand eines Projekts überprüfen Hinweis: Projekt, zum Beispiel Weltladen, lokales Projekt der Entwicklungszusammenarbeit, freiwilliges soziales Jahr oder ökologisches Jahr (Teilhabe, Entwicklungszusammenarbeit, Fairer Handel) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können die Ursachen für disparitäre Entwicklungen in der Einen Welt und deren Auswirkungen erläutern sowie Maßnahmen der Entwicklungszusammenarbeit beurteilen.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Methodenkompetenz 1 – Urteilskompetenz 4 – Handlungskompetenz 3 	<ul style="list-style-type: none"> – BTV Personale und gesellschaftliche Vielfalt – BNE Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung – BNE Kriterien für nachhaltigkeitsfördernde und -hemmende Handlungen – BTV Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees; Minderheitenschutz; Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen – MB Information und Wissen; Kommunikation und Kooperation 	20

1. Die erste Spalte umfasst die Unterrichtsthemen und die zugehörigen Fachinhalte. Diese Fachinhalte entsprechen beim Kerncurriculum im Wesentlichen den inhaltsbezogenen Kompetenzen des neuen Bildungsplans, den Sie unter http://www.bildungsplaene-bw.de/Lde/Startseite/ALLG/ALLG_GYM_5-6 finden. Inhalte des Schulcurriculums sind mit vorangestelltem „WG“ gekennzeichnet. Die aufgeführten Begriffe sind fakultativ.
2. Die Fachkompetenzen orientieren sich im Wesentlichen an den prozessbezogenen Kompetenzen des neuen Bildungsplans.
3. In der 3. Spalte werden die übergeordneten Kompetenzen, wie Methodenkompetenzen, Sozialkompetenzen und personale Kompetenzen aufgeführt. Zusätzlich sind hier Bezüge zu unserem Schulprofil (z.B. Exkursionen, Lerngänge,...) und zu den Leitperspektiven des Bildungsplans notiert.

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 2 Ca. 60 Stunden	Klasse 11+12 Basisfach	Blatt 4 Stand: 10.11.2021
-----------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Prozessbezogene Kompetenzen

1. Orientierungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

1. geographische Sachverhalte in topografische Raster einordnen
2. geographische Sachverhalte raum-zeitlich einordnen
3. geographische Sachverhalte in das Mensch-Umwelt-System einordnen
4. ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln

2. Analysekompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

1. geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren
2. systemische Zusammenhänge darstellen und daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erörtern

3. Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

1. geographisch relevante Beurteilungskriterien erläutern
2. eigene Bewertungskriterien nennen
3. kontroverse Standpunkte und Meinungen mehrperspektivisch darstellen
4. raumrelevante systemische Strukturen und Prozesse auch hinsichtlich ihrer zukünftigen Entwicklung bewerten

4. Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

1. lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern
2. eigene Handlungsmöglichkeiten gemäß nachhaltiger Lösungsansätze gestalten
3. auf der Grundlage inhaltlicher Auseinandersetzung ihre individuelle Bereitschaft zum Handeln überprüfen

5. Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

1. fragengeleitete Raumanalysen durchführen
2. Informationsmaterialien (Karten, Profile, Diagramme, Bevölkerungsstrukturdiagramme, Klimadiagramme, Statistiken, gegenständliche und theoretische Modelle, Bilder, Luftbilder, Satellitenbilder, Filme, Karikaturen, Texte, Animationen, Simulationen) in analoger und digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren
3. mithilfe von Versuchen geographische Sachverhalte überprüfen
4. im Rahmen von Erkundungen und ein- oder mehrtägigen Exkursionen an außerschulischen Lernorten mithilfe physisch-geographischer und humangeographischer Methoden Informationen herausarbeiten und zum Beispiel mit digitalen Medien darstellen
5. geographische Informationen zur Verdeutlichung von Strukturen und Prozessen als Karte, Skizze, Diagramm, Fließschema, Profil, Wirkungsgefüge, Mindmap und mithilfe eines geographischen Informationssystems (Desktop-GIS oder Web-GIS) darstellen
6. geographische Sachverhalte auch unter Verwendung digitaler Medien zielgerecht kommunizieren (zum Beispiel multimediale Präsentation, Video, Podcast)

Wieland- Gymnasium	Curriculum für das Fach Geographie	Wochenstunden: 2 Ca. 60 Stunden	Klasse 11+12 Basisfach	Blatt 5 Stand: 10.11.2021
-----------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Leitperspektiven

BNE: Bildung für nachhaltige Entwicklung

BTV: Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt

PG: Prävention und Gesundheitsförderung

BO: Berufliche Orientierung

MB: Medienbildung

VB: Verbraucherbildung